


创业评论

Entrepreneurship Review 第9期

全国财经院校创新创业协作组大会
首届“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛
暨第二届全国创业学院院长论坛

专刊

- 
- ※ 樊丽明：如何将双创教育与专业学科有机结合
 - ※ 郭为禄：从实践解读双创教育是高校教育的突破口
 - ※ 张玉利：从“双创”到“双众”
——谈创业教育和专业教育融合
 - ※ 朱 键：交通大学自身的指导意义

创业评论

Entrepreneurship Review

出版日期

2017年5月，本期为第9期

* 内部刊物 * 仅限内部交流 *

责任编辑

王陆峰

美术总监

袁筱

编辑

孙思远 刘乐君 郭天艺 王可欣
李孟菲 马海萌 邵月 韩侯谈
赵伟杰 周郅澜 张湘麟 罗宇晴
李欣育

主办

上海财经大学创业学院
亚洲创业教育联盟
上海高校创新创业教育联盟

运营

《创业评论》杂志社



创业评论微信



上财创业学院微信

名誉主编

刘兰娟（上海财经大学副校长、创业学院院长）

主编

刘志阳（上海财经大学创业学院执行副院长）

客座主编

路江涌（北京大学光华管理学院创新创业中心副主任）

专家委员会

名誉主任

樊丽明（上海财经大学校长）

主任

张维（天津大学管理与经济学部主任，管理科学学报执行主编）

委员（按姓氏拼音顺序排名）

鞠建东（上海财经大学国际工商管理学院院长）

林丙辉（台湾中兴大学副校长）

刘代洋（台湾科技大学创新与创业研究中心主任）

刘继军（中科创大联席总裁）

李吉仁（台湾大学管理学院副院长）

李善友（中欧工商管理学院创业与投资中心主任）

林永青（价值中国网 CEO）

买忆媛（华中科技大学创新创业研究中心主任）

宁钟（复旦大学创业与投资中心执行主任）

滕颖（电子科技大学经济与管理学院副院长）

王国红（大连理工大学工商管理学院副院长）

王刊良（中国人民大学商学院副院长）

邬健辉（大华会计事务所董事长）

许丁宦（新加坡南洋理工大学科技创业中心主任）

阎海峰（华东理工大学商学院院长）

朱博涌（台湾交通大学创业学程执行长）

赵旭（上海交通大学创业学院常务副院长）

张耀辉（暨南大学创业学院院长）

张玉利（南开大学国际商学院院长）

周志伟（香港中文大学创业学教授）

战略合作机构



北大光华管理学院
创新创业中心



天津大学
管理与经济学部



创业领袖成长营
中欧商学院
创业营



上海财经大学
国际工商管理学院



上海交通大学
创业学院

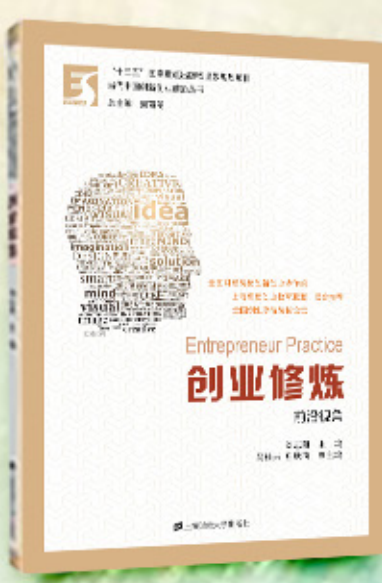
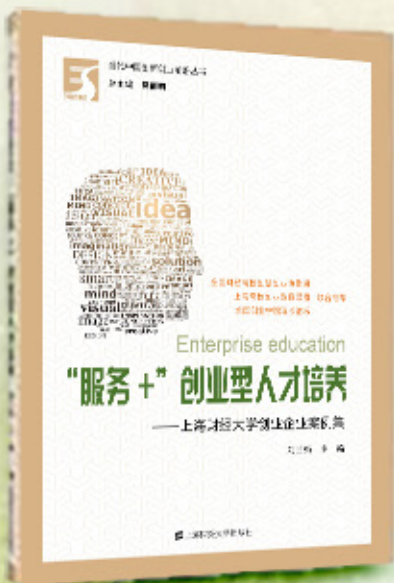
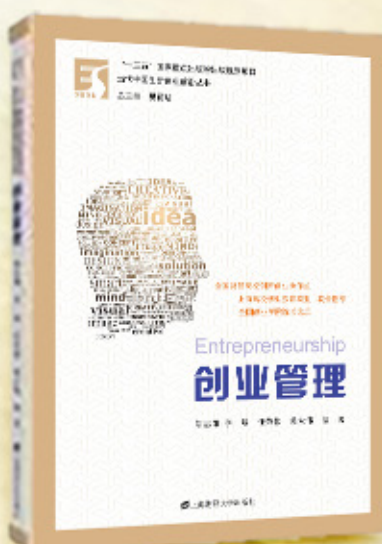


全球创业周
中国组委会

创客福音

！

当代中国创新创业前沿丛书



被列为 **国家十三五重点图书**

由 **上海财经大学** 牵头组织编写

樊丽明 校长领衔总主编

全国财经院校创新创业协作组、上海高校创新创业教育联盟的多家成员高校、专家、学者通力合作

本丛书一方面试图从管理的科学性入手，结合企业经营管理实践，探讨提高和改善企业管理的科学之路。另一方面重在通过大量著名企业家、创始人的创业经验分享和案例剖析，展示创业魅力，提供清晰、系统、生动和可参照的创业过程与关键步骤，为创客们的创业之路指点迷津。

本丛书涵盖创新创业活动的各个层面，包括商业机会挖掘、企业定位与战略制定、筹资与资本运营、渠道网络建设、市场推广与宣传等；将创业学从普及阶段提升到研讨阶段，并兼有理论之深，实践之长。



全国财经院校创新创业协作组成立大会
首届“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛
暨第二届全国创业学院院长论坛

主办单位：中国高等教育协会高等财经教育分会

承办单位：上海财经大学

目录

CONTEST

全国财经院校创新创业协作组成立大会

/04/ 从实践解读双创教育是高校教育的突破口

郭为禄（上海市教委副主任）

/06/ 如何将双创教育与专业学科有机结合

樊丽明（上海财经大学校长）

/09/ 双创教育和专业教育碰撞中的新思维

钟晓敏（浙江财经大学校长）

/12/ 全国财经院校创新创业协作组宣布成立

李海龙（高等财经峰会副秘书长）

/14/ 大连理工大学的创新创业

冯林（大连理工大学创新创业学院院长）

主旨演讲

/16/ 交通大学自身的指导意义

朱健（上海交通大学党委副书记）

/18/ 从“双创”到“双众”——谈创业教育与专业教育融合

张玉利（南开大学商学院院长）

/21/ 实践角度看创业

王孝华（优联资本董事长、阿里巴巴集团前副总裁）

/25/ 创投眼中的高校创业环境

姜皓天（极光创投董事总经理）

/27/ 高校创新创业教育的思考与实践

阚澄宇（东北财经大学副校长）



全国财经院校创新创业校长论坛

/32/ 内蒙古财经大学创教改革新模式

王立（内蒙古财经大学副校长）

/35/ 万黎峻：经营者看创新创业

万黎峻（冠生园集团总经理）

/37/ 张强：创新创业的八个变化

张强（万学教育集团总裁）

/40/ 关于创新创业教育的思考与实践

马骁（西南财经大学副校长）



全国财经院校创新创业校长论坛

/44/ 人大课程体系的重新梳理

陈姚（中国人民大学创业学院执行副院长）

/45/ 前谈创业教育

方志远（中山大学创业学院）

/46/ 论创新创业学科的合法性

金福林（学术月刊总编辑）

/47/ 创业项目市场化的四大问题

李汉强（前香港科技大学创业中心主任）

/48/ 创新创业教育理念与上财“服务+”人才培养实践

冯林（大连理工大学创新创业学院院长）

/50/ 自强首在储才，储才必先兴学

方志远（中山大学创业学院）

/51/ 分层分类和专业融合

施永川（温州大学创业人才培养学院副院长）

/52/ 孵化器简史

唐炎钊（厦门大学教授、中科创业学院副院长）

/53/ 创新创业教育模式——以内蒙古财经大学为例

徐军（内蒙古财经大学创业学院院长）

/54/ 国际化创业

闫海峰（华东理工大学商学院教授、院长）

/55/ 美国大学创新创业教育及其启示

张立艳（天津财经大学创新创业研究中心主任）

/57/ 创新创业教育发展趋势

赵旭（上海交大创业学院常务副院长）



/58/

媒体报道

从实践解读双创教育是高等教育的突破口

演讲 | 郭为禄（上海市教委副主任）

人物

郭为禄

郭为禄，男，汉族，1964年生。现任上海市教育委员会副主任。

上海作为国家教育综合改革的试验田，在创新方面要做先行者，做排头兵。这对上海财经大学来说，是非常重大的责任，也是非常好的发展机遇。

上海素有海纳百川的精神，在改革创新的过程中，上海财经大学着重于开拓眼界，学习国外的先进经验，同时也注重向兄弟省市、兄弟高校学习先进经验。在这个过程中上海财经大学付出了很大的努力的同时也取得了很大的成就。

双创教育是高等教育改革的突破口

高等教育改革是当前教育界需要特别关注的话题。高等教育的发展，必须着眼于经济社会发展的大趋势，把中国的人口红利转化为人才红利。从这个角度来看，把创新创业教育作为突破口恰恰说明了创新创业教育在中国的高等教育体系中还是短板，是薄弱环节，需要特别着力推进。

在“大众创业、万众创新”的国家战略之下，对于中国的高等教育体系而言，创新创业教育是一个新颖而又重要的关键词。在中央深改组在第29次会议上，各方专门研究部署了就业、创业工作；2016年11月30号，在教育部召开的“2017年全国普通高校毕业生就业创业工作网络试点会议”上，陈宝生部长专门对高校就业创业工作提出了明确的要求。由此，围绕“大众创业、万众创新”的主体要求，探讨如何进一步激发高

校创新创业活力，促进创新创业教育改革，是各个高校的领导专家学者的主要任务。

双创教育是高校发展的重要战略

现在各方都在讨论创新创业教育这个话题，也都在重点发展创新创业教育。创新创业教育需要各层次的同时推进：不仅需要推进各类课程内容的更新改造，也需要推动学校人才培养各个环节的更新改造。创新创业教育，不仅要从各产业的角度出发，还要考虑各类各种课程的内容的改造，以及教学方式的改造，并且涉及到推动学校人才培养各个环节。因此，创新创业教育，不是部分教师的事，也不是部分学生的事，而是整个学校办学理念的更新和提升。从更高层次也就是教育的方面来看，教师的能力要从知识的传授到智慧的创作，实现转变，使创新创业教育成为学校发展、高校发展的战略举措。

学校和企业行业紧密合作推动实践

有一句话叫作“市场永远是对的”，同时，企业家们也是最好的伯乐。多年来，上海财经大学在大学生群体中，创办了很多创新创业的项目和活动。比如各高校耳熟能详的“挑战杯”，以及2016年开始筹办的“互联网+大赛”。在此基础上，特别强调的是高校需要加强与企业、行业之间的交流合作。刘延东副总理在教育部参加职业教育法颁布实施20周年的座谈会发表了重要讲话，其中也特别强调了这一方面，即高水平大学



在重基础的前提下，需要主动适应经济社会发展的需求。在这方面，财经类的高校更有优势。在深化财经类院校交流合作的同时，还要形成跨院校、跨学科、跨专业的合作，把高校的创新创业水平推到更高水平。在这个方面，财经类院校应该大有作为，而且实际上财经类院校做出的贡献也是有目共睹。

从教育的角度来说，作为教育家需要特别重视激发学生的创新创业的潜能，要积

极地通过多种渠道、多种举措来激发这种潜能。从大学生的角度来说，年轻的时候要敢于试错，敢于试错才有机会。坦率地说，走出了校门到工作岗位上，大学生很难再有试错的机会和勇气。所以现在的大学生要有勇气，给自己机会就是给别人机会，给自己机会就是给国家、给民族机会，只要有这样的勇气，无论是个人，还是学校，还是民族和社会，都会更有希望。■



如何将双创教育与专业学科有机结合 ——以上海财经大学为例

演讲 | 樊丽明（上海财经大学校长）

人物

樊丽明

樊丽明，女，汉族，1958年生，中共党员，经济学博士，教授，博士生导师。现任上海财经大学校长。

首先教育十分强调因材施教，也就是要充分尊重对象的个体差异。因此现在高校所从事的双创教育，要特别强调因校制宜，而且要与专业学科特色密切结合。财经院校不同于综合性大学，也不同于工科大学，在人才培养、科学研究和服务社会的方面上，以经济学、管理学等学科见长，如何探寻财经院校创新创业教育独有的规律和特色，是形成财经院校双创教育协作组的内在动因。

其次，当今是一个开源创新的时代，共

享和充分利用资源，是蕴育创新思想和创新产品的土壤。同样，双创教育也需要各个高校具有开源创新的精神，在课程开发、教材建设、师资队伍、实践平台、体制机制等实践方面形成各自的优势和特色，互通有无、共享资源以及分享经验，则是凝聚各大高校的力量、形成财经院校双创教育协作组的外在动力。

在双创持续推进背景下，如何正确认识创新创业教育，是高等教育改革的突破口，是当代高校面临的重要课题。



创新创业教育是人才培养的重点

大学生创新创业教育成功率的高低是很多媒体正在讨论的热点，相较于遇到太多的挫折、缺少经验这些表面的缘由，问题的真正关键在于，成功不仅仅是在于眼下、在于目前。创新创业教育的核心是教育，是创新创业精神和能力的培养。而教育的实质在于实现对人的教育，而不仅仅是看某个项目怎么样，某位培养的对象目前怎么样。

人，是教育的出发点，也是落脚点。项目是培育创业人才的载体，通过项目将创新创业的种子植入年轻学子的心是教育的灵魂，也是教育的出发点，只要有正确的认识，在适当的时候一定会开花结果。作为创新创业人才的培养场所和创新成果的诞生地，高校的创新创业教育是创意转化为现实价值的纽带，是引导市场资源配置的信号，更是驱动社会发展的重要引擎，这正是现在高校为什么要将创新创业教育纳入人才培养的重要考量因素。

与校情适应的创新创业人才培养

创新创业教育应该立足校情，基于学科特色来做创新创业教育，并不断引向深入。在双创教育探索当中，工科院校基于技术或者从技术入手来做双创教育，而财经院校最大的特色就是会计、财务、金融、信息管理、营销等等，从大的方面而言都可以概括为服务，财经院校应该以此为出发点做出自己的特色，走出自己的道路。

通过理论的探讨和本校学生的实践，上海财经大学总结走出服务+的创新创业的道路，即通过双创教育推动服务+其他行业的创业实践，通过推动服务创新，催生新项目、新模式、新业态以及新产业。

发挥平台优势，服务双创教育

双创教育是我国高等教育的一场深刻变革，在这样的时代背景下，高校间应该开展密切合作，构建协同平台，形成联动机制，共享优势资源。在双创协作组工作条例



当中，上海财经大学不仅明确了教学层面的合作任务，也明确了学生实践、科学研究、师资共享、教材编著等合作任务。上海财经大学希望能够以《当代中国创新创业前沿丛书》第一集的发布为起点，为协作组各成员单位搭建多维度的合作平台，提供更多的合作机会。为此，上海财经大学将在协作组理事会组织领导下在四个方面推动工作，即教学、实践、科研、项目孵化等方面。

在 2017 年上海财经大学的工作计划主

要有四个重要的模块：

■ 课程和教材建设模块。出版《当代中国创新创业前沿丛书》第二集，建设财经院校在线创新创业共享课程平台，并制定出学分共同认定的办法；

■ 创新创业组织模块。由西南财经大学组织开展第二届全国财经院校创新创业大赛；

■ 创业孵化工作模块。上海财经大学将筹建创业投资委员会、创业导师委员会等，开展天使创投进校园、选拔早期项目的活动，为学生的创业项目提供更多帮助和支持；

■ 创新创业研究模块。建立财经院校创新创业教育研究人员信息库、专家库，创建财经院校初创企业案例数据库，举办青年教师创新创业研究工作坊。

同时，上海财经大学在 2017 年会将现有的创业评论刊物做得更好，争取未来成为有正式刊号、有较高学术含量大家共同成果发布平台。 ■

“

作为创新创业协作组理事长单位，上海财经大学将承担更多的责任，与各理事单位一起为财经院校双创教育搭建坚实的协同平台，同时还将与其他各高校充分依托创新创业协作组这一平台，发挥自身优势，加强交流合作，把财经院校双创教育做出特色、做出成效，共同为国家创新驱动发展战略提供更充分地人才储备和智力支持。

”

双创教育和专业教育碰撞中的新思维

演讲 | 钟晓敏（浙江财经大学校长）



精英教育 VS 全员教育？

课程培训 VS 活动竞赛？

素质指标 VS 竞赛成绩 VS 创业力？

直接创业 VS 就业后再启航？

高校创新创业教育在我国虽然仅处于起步阶段，但是发展迅猛、势如破竹，不仅促进了新时期的教学改革，还产生了许多新理念，呈现出百花齐放、百家争鸣的态势，创新创业教育的理论体系也在思想碰撞中不断完善和进步。浙江财经大学校长钟晓敏女士以本校的教育实践为基础，就双创教育与专业教育如何协调推进，互为补充分享了自己的观点。

何为专业教育？

教育是人类特有的伟大遗传方式，远古时期的人类教育在于认知人类自身发展、探讨人类主体实践；其后几千年中，柏拉图等人构建以自然为基础教育观，文艺复兴运动又促使科学发展加速，哲学家将教育从以自然人为基础，转向以社会为基础，但是教育的重点始终是人自身的完善教育，主要包含博雅教育、通识教育。在这一过程中，大学

>>

人物

钟晓敏

钟晓敏，男，汉族，1963年生，中共党员，经济学博士、教授，博士生导师。现任浙江财经大学校长、党委副书记。

教育理念也在不断革新，德国洪堡教育改革赋予大学教育研究的制度，随着社会发展、专业化分工，大学要面向社会需求，专业教育逐渐成为大学教育的主要内容。迈入21世纪，创新成为社会发展的主要源泉，企业家的创业精神成为推动社会发展的重要因素，双创教育构成了当代大学教育的关键力量。联合国科教文组织在1998年21世纪高等教育展望与行动宣言报告中指出，培养具备创新创业核心能力的未来人才，是21世纪高等教育重要使命，必须将创新精神和创业技能作为人才培养的基本目标，2015年5月，国务院颁发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，也把增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力作为改革的目标。总之，高校开展创新创业教育的目标就是要培养大学生创新创业能力，开发相关潜能，使之具备未来生存和发展所需的知识、技能和创造力，真正成为未来社会的创造者。

专业教育是人类进步的产物，为适应和满足社会对职业人才的需要逐渐发展而来。美国是专业教育的起源地，19世纪中后期，美国工业经济快速发展，讲究实用主义的大学教育悄然兴起，其往往以服务社会为导向，以传授职业知识与技能为内容，以培养专业人才为目标，毕业生经过专业学习考核合格后可获得专业学位。之后，各国高校纷纷效仿，大多以专业院系为组织基础，将预备教育作为大学本科专业目标，不仅局限于学生毕业时期，更多关注未来。我们国家的高校大多数是分专业教育，且受前苏联部门大学的影响，以计划的形式规划培养各类专业人才，下一步在浙江、上海明年将按照专业招生。

双创教育 + 专业教育 = ?

当创业逐渐成为大学生的一种就业取

向，如何实现双创教育和专业教育的融合是当今高校普遍关注的重点。首先，创新创业教育作为高校综合改革的突破口，应当渗透和融入到专业教育之中，融入到人才培养的全过程、各环节。从管理制度到教育方法，从课程体系到人才培养方案，均需要体现创新创业的特色，以创新创业教育推动改革。

其二，二者融合需处理好几个关系，一是广普性和精英性的关系。中国近代教育家陶行知说过：“天天创造知识，人人创造智能。”在我国政府文件当中也反复强调创新创业教育要面向全体学生，融入人才培养全过程，即双创教育在各专业中既不是蜻蜓点水，也不是强塞硬套，而是全覆盖、全方位和融入式。第二个关系则是课程的一般性与特殊性的关系，大学本科课程有四大类，一为通识课程，强调学生的文理、政治、科学素质类养成；二为基础课程，强调宽口径的学术学习；三为专业课程，强调专业素质能力培养；四为创新课程，坚实创新基础，培养创新思维。而建立双创课程体系最重要的是需要将创新创业的思想、方法和理念渗透到每一门课程的教学之中，从课程建设的思想精髓上改革课程。

其三，专业理论教学要和创新创业实践相联系。专业理论教学是学习的基础，也是改革的首要环节，应从以教师为中心的灌输式，转化为以学生为中心的自我构建式，要注重培养学生批判性、创造性的思维，改革课堂考核和考试的方式，鼓励学生进行大胆探索、奇思妙想，容忍学生的奇谈怪论，鼓励学生开展团队合作。

浙财为例，路在何方？

钟校长以浙江财经大学为例，具体地阐述了双创实践应如何与专业教育结合。从根本而言，财经类大学开展创新创业既有天然优势，也有显而易见的困难。优势在于财经



▲会场现场

类的专业课程与各高校推出的创新创业课程有许多的一致性，具有更多的相关师资，劣势在于财经专业以服务业为主，缺少高新技术支撑。但随着现代服务业发展，商业模式和服务的创新渐渐成为推动社会进步的最强动力，财经类院校的双创活动同样特色明晰、丰富多彩，特别是上海财经大学推出的“服务+双创”，同时，浙财将目光放在了“金融+大数据”、互联网创新等方面。具体而言，将依托浙江的区域优势和学校相关平台开展校企合作，将科学研究、社会服务与创新创业教育、专业教育高度结合；且以学生职业生涯规划为导向，引导学生追求卓越；此外，还建成了全国唯一的诺贝尔文库为学生提供最前沿的财经资料，充分挖掘校友资源，在创业指导、创业教育、资金投入等方面助推我校的创新创业教育。创业成功的校友们建立了1500万的校友基金，

专门鼓励和资助在校创业学生，且成立了在校投资俱乐部，启动了“浙财一号”基金。

同时，浙财专门开设创业学院，构建了融入性更强的创新创业教育模式，实施开放性办学，让教育回归生活走进社会。学校结合学科专业设立分层次的专业竞赛，形成了人人参与创新创业活动的文化氛围。

不仅如此，浙财还构建了创新创业通识教育、模块教育、实战训练一体化的个性化人才培养方案，重视因材施教，在本科阶段实施主修加辅修的“3+1”模式，在研究生阶段则实行“精英2+1”等模式，通过延长学制，学分替代等一系列措施，改革学生创业考核的评价办法，最大限度实现学生的分类评价。学校一方面加强项目过程管理，全程跟踪、规范行为；另一方面，对学生成果进行分层次管理，对于部分创意和论文，往往通过商业化实际转化为创业项目，而对

于部分商业计划和竞赛项目则通过孵化转化为专业实践项目，通过配备项目导师和安排项目路演，吸纳社会公投，走向社会。

此外，浙财还注重实施开放办学，在学校与企业间搭建桥梁，现已建立 10 多个创新创业实验基地，通过举办创客相亲等活动，将企业与大学生创新创业对接，积极为团队打通学校与市场的最后一公里。目前浙财已分别与杭州市政府合作建设创业学院上层分院、与清华长三角研究院共建文化

“

创业成功固然可喜，但创业失败更是一种常态，学校的创业教育不仅要为学生的创业成功传授必要的知识和技能，更应注意提高学生在创业失败时的心理承受能力。总之，创新创业教育与专业教育的整合还需要进一步实践和探索。

”

院，深化了校企深入合作机制。占地 2500 万平方米的创业园，不仅为公司注册提供配套服务，还承接政府母基金创业孵化项目的工作，大大提高了学生创业的主动性。

从长远计发展，浙财还造就了一支双创型师资队伍。创新创业教育的推进堪称一场教育革命，教师应身先士卒，浙财采用多种手段培养双创师资，如选拔年轻教师到单位实习挂职，开设创新创业教师培训班等等，已培训近 100 名创新创业导师，获得了浙江省“创新导师工程培训基地”的称号。这与协作组在每个假期举办创新创业教师的师资培训不谋而合，同样促进了学校创新创业教育的可持续发展。浙财还配套制定了教师等效评价机制，即教师从事创新创业教育，如指导相关课题、项目以及竞赛取得成绩，将获得与今后岗位聘任、职称评定和其他的科研项目等效的评价。■

全国财经院校创新创业协作组 宣布成立

宣布人 | 李海龙（中国高等教育学会高等财经教育分会副秘书长）



人物

李海龙

李海龙，男，中国高等教育学会高等财经教育分会副秘书长。

非常高兴今天有机会给大家宣读名单。尊敬的樊校长，尊敬的郭为禄主任，尊敬的吴燕处长，各位财经院校的校领导、各位领导、各位来宾、老师们、同学们，大家上午好！今天来自全国近 40 个财经院校的校长、全国综合性大学创新创业教育专家学者，以及社会各界人士齐聚一堂，在这里隆重举行全国财经院校创新创业协作组成

立大会，以及大赛以及院长论坛，受张国才秘书长委托，我谨代表高教协会财经峰会向协作组成立表示祝贺！向参加会议的各位来宾、各位代表表示热烈的欢迎和诚挚的感谢！

11 月 24 号在南京财经大学的校庆上召开了高等财经教育峰会三届四次理事会，理事会上通过了关于成立高等财经院校创新

创新创业大赛
高峰论坛

全国财经院校创新创业协作组成立

全国财经院校创新创业协
首届“冠生园杯”全国财经院
暨第二届全国创业学院

中国·上海
2016年12月



▲协作组成立合照

创业协作组的决议，协作组由上海财经大学牵头，其他财经院校共同参与。在早上刚刚召开的协作组的筹备会议上，也通过了各项工作条例，选举了理事成员、选举了理事会单位，明确了2017年工作计划，相信各位理事单位一定精诚合作、齐心协力，共同创造高校创新创业教育事业的新气象，下面请允许我为大家介绍一下全国财经院校创新创业协作组理事会单位成员，理事会单位名单：一，理事长单位上海财经大学，副理事长单位中央财经大学，对外经贸大学、西南财经大学、中南财经政法大学、东北财经大学、浙江财经大学、天津财经大学、广东财经大学、南京财经大学、内蒙古财经大学。

第三，理事单位，按拼音顺序，安徽财经大学、北京物质学院、广东外贸大学、广西财经大学、贵州财经大学、哈尔滨经贸学院、湖北经济学院、湖南财政经济学院、湖南商学院，吉林财经大学、江西财经大学、山东工商大学、山东管理学院、山西财经大学、上海对外经贸大学、上海立信会计金融学院、首都经贸大学、天津财经大学、云南

财经大学、浙江财经大学东方学院、浙江工商大学等37个单位。

下面是理事会成员名单，理事长樊丽明校长，副理事长钟晓敏等各位财经院校的校长、副校长兼副理事长。常务理事按拼音顺序周前进等，这个名单主要是财经院校的校长、副校长、书记以及有两个企业，所以也是校企合作的典型，秘书长名单秘书长创新创业学院刘志阳担任。创新是社会进步的灵魂，创业是推动社会发展改善民生的重要途径，正像吴燕处长、郭为禄主任讲到的创新创业是非常重要的，也是高校战略改革的抓手，希望协作组发挥作用凝聚力量、协同共进，同时我衷心的希望各位一同出席本次大赛，并且参加颁奖环节，共同见证创新创业培养的成果，和优秀的大学生们共享创新创业的喜悦。我代表理事会宣布决定，明年财经院校协作组的年会和大赛第二届、第三届的大赛将在西南财经大学举办和承办。

最后，预祝大会大赛以及院长论坛取得圆满成功！谢谢！

大连理工大学的创新创业

宣布人 | 冯林（大连理工大学创新创业学院院长）

人物

冯林

冯林,男,汉族,教授,博士,
博士生导师,大连理工大学
创新创业学院院长。

尊敬的各位领导、老师、同学们，大家上午好！第一届全国财经院校院长论坛在上海财经大学成功召开，上海交通大学、南开大学、天津大学，香港科技大学和香港城市大学等两岸三地，13所院校参加了论坛，论坛上取得的成绩得到的社会上广泛认可，并且通过媒体的传播产生了很大社会反响。第二届全国财经类院校院长论坛在上海举办，增加了22所，论坛的规模和影响力更大，我代表大连理工大学创新创业学院表示由衷的祝贺！全国财经院校创新创业协作组成立大会今天也在上海财经大学同时召开，参与院校达到50所，立足于自身特色，搭建教学、科研、孵化和大赛平台非常有必要，可以大力推动我们国家的创新创业教育的事业，对学校的双一流建设来说非常好的，我作为教育部创新创业教育指导委员会副主任委员，对此表示衷心的祝贺！

也欢迎大家加入到创新创业教育当中来。

其次，我介绍一下我们学院的创新创业教育情况，大连理工大学创新创业学院是实体的学院，我们学校为什么有创新创业学院？有发展的历程，不是一下子突然建立学院，在全国高校比较早地开展创新创业教育学校，以下是大连理工大学学院发展的一些节点：

1985年，“三小一环教学”改革实践，开展小发明、小教堂、小专利纳入教育环境当中，取得了很好的成绩；

1990年，成立了现在创新创业学院前身，大连理工创造发明培训学校，对我们学生进行系统化的培训；

1993年，学生活动过程中产生了好的成果，成立了学生的实体天威科技发展中心；

1995年，把学生课外活动纳入到课堂环节当中，很重要的载体就是成立创新教育实践中心，面向学校里面有兴趣的学生开展创新实践能力强化班，这是一个载体，像现



在的专业一样，以学校、学生为主的专业实验的教学单位，在国内产生很好的影响；

1998年，学校获得国家级成果一等奖，1998年全面实施创新创业课程；

2000年开设了创新实验班，在大连软件园成立了学子创业园，拿到了500万风险投资，2003年成立大学生创新园；

2007年创办了创新实验班；

2015年我们学校更名为创新创业学院；

这是大连理工大学创新创业学院的模式，双协同把课内、课外、校内、校外怎么样紧密结合，开展双创教育体制，培养学生解决问题，善于创新、勇于创新的模式，四个创新创业平台，第一，创新创业学院，还有校外学院部级平台、学院级平台，创新创业孵化平台，校外平台，五位一体开展创新创业课程、创新创业俱乐部、创新创业竞赛和实践，我们学校创新创业教育体系。

大连理工大学在去年成立学校的创新创业教育改革领导小组。因为校长说了不是一个单位做的事情，我们分管本科副校长作为主要的牵头人，成立领导小组。领导小组办公室设在创新创业学院，我是学校领导小组办公室主任，同时我们也把各个学部、各个部门的工作职责进行了简单梳理，原来很多做的事情大家相似，我们把工作梳理完了做了很好地配合和协调，建立了校长负责制多部门共管的协同机制，这是我们的主要职责，创新创业第一协调部门。第二个方面开展创新创业的基础课程是我们的学院牵头，还有实验班建设、基地建设，包括大学生创业园的建设，还有竞赛，都是我们学院做的。大连理工大学创新创业学院的机构设置定位是学校教学单位，里面有院长、有书记，还有学生办公室，还有教务办公室，学院办公室，目前有专职教师22个，原来编制有31个，重点9个编制，主要以实验教

学为主，教师编制、学生编制有4个。这是我们学校的平台，正在全力打造孵化空间，是很好的载体，我们现在创新创业教育研究生，这是正在建的研究生教育基地，教育部投资3亿，学校给我们大楼有7300平方米的地方，建立大学生创新创业教育基地，2016年12月15号正式入驻。

创新创业基地体现双创理念，怎么样让学生创意实践、创新孵化、创业融合，有好的项目到我们大学里面做，我们基地完全融入到教育当中。根据不同学科之间的交叉、面向不同专业、不同年级的学生，开设综合性很强的创新创业实训项目。目前大连理工大学设立了五个创新创业教育的教授岗位，培养融入到课堂里面好办什么都有，载体有创新创业能力强化班，每年1250个学生招生，毕业以后给学生发强化能力班证书，是学校特色的文化。现在每年80%学生报名参加强化班，学生进入班以前先学两门创新创业课程，到了实践班所有的学生按照实践结合。

我们每个实践班基于怎么样把思维、方法，还有创业和实践理论融合在一起？这是我们探索了20年时间，都是这样的模式，每门课课程体系，包括企业导师怎么介入？形成很好的课程体系，在教育部课程一期的时候批了三个课程，我们是唯一的精品课，创新方法和创新教育基础和理论融合在一起。校内126个专职教师，通过学校聘任，校外专门上课课堂里面70个专家，还有研究生共同发酬金，共同构成很好的载体，国家级教育团队，组建创新创业校企联盟。这是简单的成果，我们拿到了创新创业教育创新成果，到目前为止拿到三个国家级一等奖，1997年、2004年，高校各实践创新创业基地，全国首批高校拿到的。

以上是我的一些分享，谢谢大家！



交通大学自身的指导意义

演讲 | 朱健（上海交通大学党委副书记）

人物

朱健

朱健，男，汉族，上海交通大学安泰经济与管理学院企业管理专业毕业，在职研究生学历，管理学博士学位，教授。

取得的成就及现状

上海交大一直以来有强烈的创新创业基因，最近 10 多年来特别注重把高水平的科研、繁育高水平的人才，注重一切人才转化为育人优势。当前处在第四个阶段开篇，第一个五年重点在创业历史上面，包括成立大学创业中心、启动创新创业大赛。第二个五年重点在创新能力教育，毕业课堂，建设了 10 大创业中心。第三个五年重点是借助创业学院的平台，着重推进创业的素质教育，在所有的节点上做典型高校，每一个节点都被纳入。上交于 2002 年成为九批 10 所创业高校之一；2009 年启动了创业试点

高校之一；2016 年 6 月份在全国重点高校率先成立了创业学院，全国副委员长时任党委书记马书记亲自接待；在最近 6 年中间夺得 2011 年、2013 年、2015 年三届挑战杯科技大赛总冠军。根据第三方统计，继清华、北大后，上交是改革开放以来培养创业者数量最多高校位列前三位；今年和复旦、财大一起列入了首批百强，尤其是在 80 后、90 后创新创业成为生力军、主力军。上海交大首推科技型创新，企业估值已经超过了 50 亿美金，中国雇员已经超过 3 万多，其中包括小红书。而 90 后也是异军突起，包括被福布斯评为未来的创业之星，而海归的


创业现在也成为上海未来的重要的支撑点。更重要的是今年我们又迎来了新的契机，上交成为4月份国务院颁布的双创示范基地，我们和清华大学、四川大学成为首批双创示范院校，带来了新空间和新机遇，提升了社会影响力，全面拓展了国际合作的视野，促进了一批重点项目的建设。今年11月份上交在深圳的双创主会场校做了展示。5月和11月份，学校分别随着国家发改委主任到了韩国和以色列进行考察，对学校的创新创业格局进行了考察。

创新创业未来发展方向

在2016年当口，我们和财大有共同的认识，面向未来“十三五”，着重构建创业的生态体系，这是我们完整地创业生态体系的一张图标，包括依托全校所有的学科专业类的变革，依托学校图书的各类信息资源、教师资源，包括创新的各类实验室，依托课程实践和创业指导服务，同时一定要有内生动力，通过内生动力以后促使他们知识和实践一体化，创新的产出包括专利、论文、科学方向，部分人才会进入到创业孵化的平台，成为社会新兴企业的创业者。双创时代基地主要是四个指导思想，教育、实践、孵化相结合，面上覆盖、点上突破相结合。原来工作聚焦学校工作的1%，未来更多聚焦于学校100%，创新人才创业带动就业，带动创业，推动科技成果转移。作为国家使命回应，构建高水平的创业研究体系。我们到目前为止也招了目前300多个学员，包括创业的训练计划，创业实践大赛，国家和创业项目，以及今年开始大力提倡让学生开展创业，取代到传统的大企业创业见习。创业孵化，包括创业的工作室和创业加油站、国

家科技园，我们完成了以校内资金为中心的支撑体系，这是围绕双创基地、“十三五”目标奋斗的愿景和目标，围绕创新创业的师资队伍建设、专职队伍建设的实施意见，学生修学创业成为一大特色教育。

我们有六项重点工程，第一创新开放中心，把每个项目全面改造。和科研项目、教学教育领域当中的第一课堂相比，实际教学走在了弱势地位。我们将重点把实际教学全面提升。第二重点课程四师制的师资队伍建设，包括讲座嘉宾、创投嘉宾、创业导师，投资人。每个企业家都有自己的特点，创业教育也如此。未来细分将成为高校创业的重要的比较优势或者重要的核心力，包括导师队伍的细分会成为高校的竞争力。第三，启动示范学建设，近日帝国理工大学建立中英文低碳学院，同时对传统学院进行重新变革，选定生物医学工程学院重点研究生改造，媒体学院重点在本科生改造。第五科技成果转化，零号班和闵行区政府一起合作，首批一期孵化空间5万平方米全部到位，目前入驻300多家科技型企业，把交大的西侧和北侧进行重新盘整，明年把周边打造成环大学的知识经济学。最后重点领域是创业研究，目前有两个平台，一个是全球创新创业的实验室，二是上海创业研究中心，主要提供智能的建设。

跨越不同类型的高校推动创新创业教育精神和文化，首先要有创新精神。办创新本身是教育的过程，既有一年做十件事的能力，同时更要有十年做一件事的韧劲和毅力。 

从“双创”到“双众” ——谈创业教育与专业教育融合

演讲 | 张玉利（南开大学商学院院长）



人物

张玉利

张玉利，男，汉族，1965年生，现任南开大学商学院院长。

在当今的时代浪潮下，不仅“双创”是一个关注点，更要关注“双众”。双创很大程度在于活力激发问题，而现在强调顶层设计，如果把顶层设计和来自于基层的创新结合起来会更好。

何为创业？

创业的内涵很丰富，如 Howard H. Stevenson 所定义的“不拘泥于当前资源条件的限制下对机会的追寻，将不同的资源组合以利用和开发机会并创造价值的过程。”，Babson College 所定义的“创业是一种思考、推理和行动的方法。”抑或是约翰·杜威在《我们如何思维》一书中定义的“好奇心、联想、条理性。”在张玉利眼中，创业不仅是注册、创立新企业/组织，亦不完全是开创、开拓新事业，而是资源高度约束、不确定性强前提下的假设验证性、试错性、创新性的快速行动机制，是挑战与超越自我的努力和过程，更是一种生活方式，一种精神，一种文化。

何为双众？

首先是创业者群体大众化，改革开放以来，我国兴起了几次创业热潮，但敢于和能够创业的群体是少数人，是胆量大的，是精英，是独特资源拥有者，创新创业与大众群体无关，创业距离遥远。其次是创新大众化，即创业强调的是价值创造，强调创造性地解决问题，而不是过分依赖发明基础上的创新，这也是大众创业的主要特点。除技术外，创新还包括新的生产要素、新的生产流程、新的商业模式，包括文化创新、管理创新、制度创新、社会创新等，双创突出创业导向的创新，非技术创新基础上的创业活动

增多，技术创新与非技术创新相辅相成。

创新创业教育：存在的问题

在创新创业教育方面，将创业教育等同于就业指导和创业培训，或是将创新教育简单化为学术前沿讲座已不再少见。这里更要呼吁的是，不要把创业和就业对立起来，否则便会缺乏创业教育的动力。

为何有人认为两者是对立的关系？为什么学生不质疑营销课老师是否干过营销？不质疑不担任任何领导职务的教师讲授领导力？为什么对心理都快崩溃的教师讲心理学也不质疑？因为相比管理、领导力，甚至艺术，创业更是艺术，更偏重实践，所以，就更需要挖掘创业活动内在的规律和科学成分，科学不等同于技术，相对论是科学，我们的创新既缺乏价值创造的实用性，更缺乏科学研究的源头，所以需要研究，需要自然科学基金支持的研究。

最后一个比较常见的问题在于创业实践缺乏创新引领，60%以上（甚至更多）有创业意向的学生会选择启动资金少、风险小、易开业、易操作的项目进行初次创业，如餐饮、家教、售卖等，模仿型、复制型、生存型创业占绝大部分，这也是创业教育者们需要思考的地方。

创业课程的重点

张玉利先生不否认创业者天生的因素，但是保证创业者所需要的品质在后天可以训练培养，看成可以改变、可以控制的因素，学者们从关注谁是创业者，紧接着到关注创业流程方面，关注创业者做什么，更多预设未来，强调计划，去考虑比如商业计划书、课题准备、教知识的路径。现在更多关注的

是创业者的心智、思维和认知的问题。这个模型态势不一样，要考虑的问题也会不一样，人人会成为创业者，在这样的前提下，教学有什么样的变化？同样也会变化，更多强调的是教学主导思维，总是强调方法，很多理念在这个环境下逐渐被大家认同，课堂当中引发更进一步的讨论和反思。

德鲁克强调从管理层经济向知识层经济，进一步向创新性和创业型经济转变，基于这样的分析之后，创业更多的像是一种机制，可以和市场竞争机制互补，甚至逐渐替代。改革开放引入市场竞争机制，竞争机制引导所有人和较劲，带来的是国力，但是动力带来很多不和谐，创业和过往的自己较劲的事情，成功和不成功呼应，马上到年底总结，总是开玩笑说大家感受到年底总结把去年复印过来，存在不足，工作作风不够等等。

创业不能用工商管理知识讲创业，行不通。研究的基础上把教学归纳成为 ASK-DO，最近前面加一个 E，更多是情怀，以及创业当中异性问题。

ASK-DO：改变观念（Attitude），

结合创业教育的实践经验，张玉利先生深切建议道：创业教育要基于教育理念，从推动教育教学改革入手，推动创业教育，同时必须围绕“创新和价值创造”这一核心，促进创业教育与专业教育的融合；围绕包容不确定性、风险承担、合作、非预测控制、低成本测试等，锻炼和提升师生的创业能力；围绕创业思维与认知，以及责任心、感恩等创业者品质，开展立德育人的教育，从而发挥自己的优势，谋求特色。■

培养技能（Skill），掌握知识（Knowledge），付诸行动（Do）在创业教育工作中注重培养学生树立用创业精神开展工作的意识；认识创业活动的内在规律；掌握企业家和创业者所特有的技能与素质；在行动上体现创新性。

E-ASK-DO：Emotion、Empathy，情怀、移情、责任心、同理心、感恩、回报

创业课程教学精神

创业本身内在活动是具有资源因素和不确定性的，不确定性是目前课程体系相较于传统课程在不断突破，而且没有资源。创业者一定是过山车行为，一种生活方式，选题也是过山车，没有一个人像博士生选题一样把课题研究的那么清晰，以前计划组织事情强调的是通过设置边界，通过严格的控制波动性，迭代快速地反馈，把波动变小。创业课程亦是如此，创业也许不能教，但一定能育，要开设有“魂”的创业课程，而且必须要体现一下几个精神：

问题导向：

问题是创造价值的根本

与市场、社会结合：

“知中国、服务中国”

突破学科、校院系界限：

系统解决问题方案

不以考试成绩论英雄：

特别是有标准答案的考试

创新、创业思维与认知：

如批判性、创造性

探索动手、实践



实践角度看创业

演讲 | 王孝华（优联资本董事长、阿里巴巴集团前副总裁）

“我”是一个比较跨界的人，90年代投身做全球的大宗贸易；2006年以后一直都在跨国企业，做到了跨国企业最年轻的中国总裁；第三年受马云邀请到阿里巴巴做集团副总裁，负责集团的战略到运营、采购并购，并亲自参与了互联网电子商务的实操。其间我回头看传统产业，对传统产业的本质有了更清晰的了解。三年前我离开了阿里，到了优联，做的是产业链加资本的整合。同时我也是创业者，但是我们的创业旨在帮助更多人，所以我个人也做了大约10几个项目的天使投资，同时辅导了100

多个项目，在这样的过程中我们非常有体会。我现在央视英雄会节目，央视200多个项目中有10几个投资项目，其中我有2个。对于现在探讨的年轻人创业问题，以及辅导创业、产业互联网未来发展创业机会等问题都有很深的参与，所以也希望将一些个人体会分享给在座的各位老师、各位领导和创业者。”

王孝华的平台

这是王孝华先生第二次来到上海财经大学，上次来的时候樊校长提出的高校在创

人物

王孝华

王孝华，男，优联资本董事长，阿里巴巴集团前副总裁，国内顶级跨界资源整合行业领军人物。

新教育方面的理念让他非常有感触，他非常支持高校注重创新的教育、创新的思维的理念，他认为这让我们的年轻学子更有自信面对未来，因为光靠我们的大学生创业，与很多公司竞争，从植入力量来看并不一定很高。

王孝华所提供的平台，一直坚持跨界整合。他认为：创新的本质是在跨界当中找创新；资本的本质是助推创新的产业到创业的行业，到一家创业的企业，也就是通过资本助推产生资本价值。

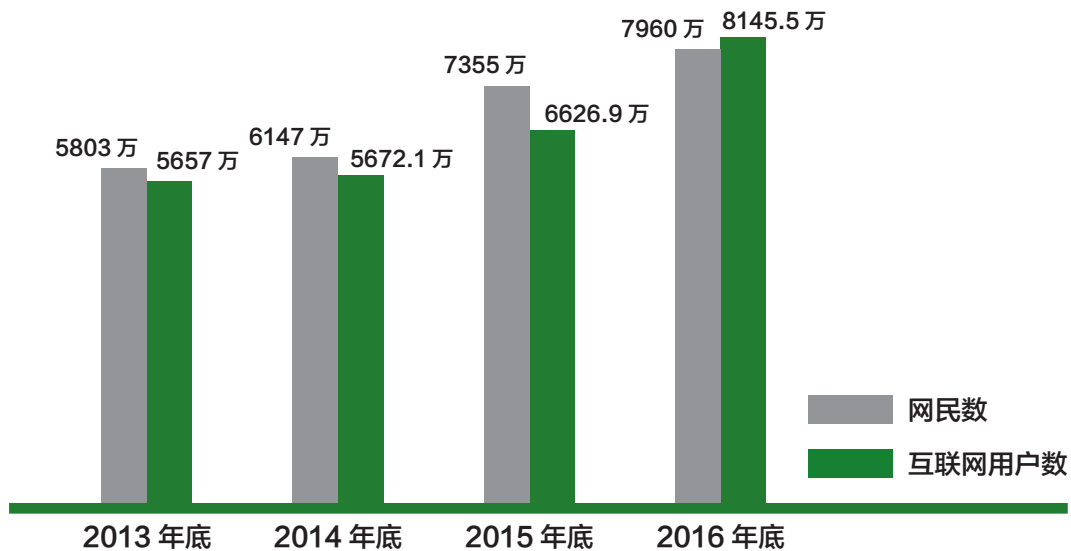
开放、合作、共享共赢的机制，是互联网的特色，也是未来商业坚持的新的商业创新模式。我们这个平台有非常多企业家资源，包括顶级的产业智库，还有精准资本，做这样的产业整合花了非常多的跨界合作。王孝华本人是从阿里巴巴出来后才认识到真正的创新是另外产业带来的创新。所以一定要在互联网交接的时候做尝试，大胆尝试，于是他办了很多传统产业 + 资本 + 跨界的行业，而且这些行业各个方面的效果都非常好。他的经验总结起来就是当一个传统产业和互联网企业、互联网产业结合在一起

的时候，就会出现非常多的创新点。这样的逻辑是非常高效的，可以被运用到教育领域领导、校长的实践当中。老师、同学们可以参与到企业家推崇的跨界产业的融合机会中。王孝华团队做了很多路演，帮助一些公司，回归校园。他也到了非常多的高校，提供创业培训和创业指导。

他提醒到，在产业互联网中，创业不是自己在实验室做事情，创业一定要考虑到市场需求，市场在发展、产业在发展，不能闭门造车，要知道外面有什么样的需求，用什么方式在解决什么问题，这是根本。仅仅为了创业而创业是没有实际意义的。互联网的发展已经到了今天的 7.5 亿网民的规模，中国已经借助移动互联网实现了弯道超车。互联网三大核心以及互联网改变人类社会的三个阶段——从农耕时代、到工业时代、到现在的信息时代，有不同的生产力特征表现形式。

互联网时代的创新

谈到创新，人类社会的发展到近代工业革命，现在的信息革命时代，本质科技一



直都在创新。18世纪蒸汽机被发明，蒸汽机很有力量；19世纪有了汽车；第三次工业革命3.0时代，电子化发展解放了人类的身体；现在第四次工业革命——未来工业革命4.0时代，人工智能出现，解决了我们的大问题。从工业革命到信息化革命发展当中，科技一直引领社会进步，科技背后就是创新。今天我们很多大学生在参与的创业项目里面，有非常多未来改变时代科技进步的创新力量。

互联网及其发展对我们的影响比较多的体现在消费互联网，尤其是电子商务。“双十一”到了1200亿，背后不仅仅是一个巨大的数字，想象一下这是一个什么样的系统、一个什么样的平台、一种什么样的供应链的管理机制，才能够让1200亿订单完成下来？这背后有多少个创新、多少个技术革命？

王孝华关于电子商务给出了冷思考——电商本身已经成为传统电商，15年之前非常创新，但今天已经不再是创新，仅仅是商业模式。未来产业革命不单单是产业创新，一定还有科技创新。从网上看到信息搜索，到出现网上买东西渠道，到最后出现云端的基础设施，最后成为今天的经济，互联网已经进入到各个行业，已经成为非常基础的设施。互联网对我们商业有很大改变，更多企业以不同的方式让更多人看到在线上做电商的机遇，之后改变供应，到最后改变思维，原先B2B转到2C，这是互联网电子商务带给人们的使命感，所以考虑商业模式的时候，真正创新点在哪里？

消费互联网是我们的互联网上半场，现在是互联网下半场产业互联网到来，产业互联网是指所有产业都会来，利用互联网创新，利用互联网降低成本、改善服务。这是所有互联网产业带来的革命，而不仅仅是在电子商务方面。互联网的上半场即将结束，上半场的信息技术以消费为主，移动互联网

时代在网上吃喝玩乐是不够的，下半场是“物联网”到来，是“产业物联网”时代。

谈到“互联网+”，就是互联网加到实体产业当中，满足实体产业基本需求，从采购到制造、到金融服务、到物流，以及到外面的零售等每一个企业所需要进行的传统服务功能。但是现在如何互联网+？现在出现了很多的公司和特别多的项目，行业互联网的外面有非常多的、非常大的产业消费，消费互联网、环保互联网、大健康互联网等等。每个产业讲互联网，每个产业形成不同的行业，行业里面又有不同的创新企业，行业、企业嫁接互联网，不是形式，而是创新的思维，创新的方式。

“协同”理念

产业互联网本身是我们的时代发展非常好的时机。做创业、做创投最本质的是希望通过技术创新和商业创新改变产业，提升产业效率、降低成本、提升服务提供。这离不开本质——非常多的项目都有需求，很多项目拿到风投钱创造需求。比如一块钱吃饭、一块钱打车、一块钱洗车。很多创业的朋友一定要知道，靠烧钱不可持久，第一持续的商业和科技创新是必须坚持的，没有创新，企业就没有未来。世界500强企业到今天，其中的中国优秀企业都离不开创新。第二个，要提供有价值的产品和服务，如果我们的产品没有价值，服务没有价值就没有人买；假设我们提供了性价比好的产品和服务，有人买单及产品成立。不过所有商业如此，如果产品没有人买单则偏离了轨迹。商业一定要回归人性，很多商业偏离了人性，而人性提供了美好的东西，需要大家共赢、合作、协同，这才是本质，而不是你死我活。

未来会有两个平台经济模型，一个是平台经济，未来互联网一定有更多平台出现，不是靠规模、成本低，而是资源整合能力更



▲会场现场

强，以阿里和其他平台为主。另外PMR，移动互联网发展，有许多新的创业、新的模式出来，共享经济解决了资源的入口，大家从资源关系变成了协同关系，社群商业解决了商业服务的出口。我们以前到百度或者到阿里销售交易，未来我们在更精准的社群里面匹配相关的服务，通过熟人、通过移动互联网，通过其他的新的技术，把商业精准送到需要的地方。

未来是创新，未来时代传统产业和互联网结合，在创业的时候不要为了创业而创业，无论是科技发明还是服务业方面的创新，是不是真的帮助传统产业做了价值？是不是真的提高了效率？是否真的有人愿意为此而买单，如果是的那么创业成功！如果不是那就没有解决根本问题，产业创新不能单独创新，随着互联网发展，产业链趋势方面会有更多的协同，而且社会化，社会化的关系、社会化组织，以及社会化资源匹配，带来更多使用资源的高效利用方法，所以协同共赢带来更多商业共赢。

创业途中的提示

如今学生、创业者赶上了非常好的时

机，赶上了国家支持双创年代——国家支持、高校支持、资本也支持，这是很好的时候。首先是个性的选择，为什么要创业？因为我看到太多创业失败的项目，看到了非常多跑不掉的项目，很多人没有坚持，就放弃，或者一开始没有想好。所以第一，一定要问自己，理想很丰满，现实很骨感，这是现状，但是客观存在。我们现在看到的中关村，曾经很热闹，但是现在却今非昔比，全国各地很多孵化器也有的倒闭了，有的没有实际的内容。虽然说现在创业高校创业的学生成功率并不高，但是依然出现不错的项目。第二，我建议大家不要盲目跟风，我个人非常不赞成风口论。忘掉赛道选手，不要跟，回到自己为什么做这件事情？做有价值的事情，解决行业痛点很重要，如果没有解决行业痛点，最后回到烧流量的地步，回到商业本质，回到初心。当你走出校园进入一片红海，遇到比你更厉害更强大的时候怎么办？第三，投资人朋友要多做一点事情，把投资的经验进来在高校分享给大家。创业不是大学生的事情，是大家的事情，我们这一代人需要更多创新思维才能让中国从制造业大国到制造业强国，到创新的强国。■



创投眼中的高校创业环境

演讲 | 姜皓天（北极光创投董事总经理）

谈到创业，创业者身上具有一些重要特质是 VC 投资人极为看重的。它们是成功的垫脚石，比如说责任心、领导力、执行力，还有学习能力，虽然具备它们，并不意味着就具备了成功的产业，但每一个成功的创业者在这些方面表现都非常突出。

高校创业现状

今天的高校在校生，很多都是 95 后年轻的面孔。在投资的过程中、项目中研究代际人群的差别，我们发现 95 后的人群有很

多不一样的地方，比如说他们很喜欢自由。以前在我们这个年代，所有的教育都是相同的东西，教的东西都是一致的，没有太多的新事物，这压抑了创新思维。但现在年轻人有了很多信息渠道，他们爱自由、思维很活跃，很独立，这是好的一面。不过同时有不好的方面，比如说他们现在更散漫，不满现状所以创业。高校学生创业成功率当然很低，主要的问题他们在于什么都缺乏。没有经验、没有团队、没有气氛、也没有资源。所以高校现在也开始重视创业教育。

人物

姜皓天

姜皓天，男，北极光创投董事总经理，投中胡润 2016 年中国最佳互联网产业投资人 TOP10。

>>

高校学生创业缺少社会经验是必然的。一些学生在学习的时候又是学习创业知识，在校外参加实习，甚至打工，甚至做小生意锻炼实践和动手能力，这些都是他们在积累自己的经验，或者从另外一个角度来说他们在付学费。从一个学生成长到创业人才，中间肯定要付学费，问题是学费谁来承担？我们的高校应该在这方面有所作为，应该主动站出来承担学费，学费包括在教育学生的过程中要有目的、有层次的引导他们。

创新创业教育误区

但是目前高校创新创业教育存在很多误区。第一，创业教育不要强调理论性，因为创业强调了实践体系，而不存在理论体系，适合开放，而不适合封闭。我们鼓励跨学校、跨学科交流和学习引导学生。第二，创业教育不宜切割，不宜固化，世界上有两种思维方式，一种归纳，一种演绎，我们做学问喜欢归纳 A、B、C、D，达到目标要分解为 A、B、C、D。但创业教育不应该分割为个别课程，每个课程再提几点，而是强调演绎思维。高校应更多地提供的课程，供学生自由地选择，鼓励互相沟通，互相学习，强调培养学生的思维。所有的成功概率一定有共性就是他们的思维方式与众不同。有一个词“杰出”，分解开来就是所有人想法相同的时候，那个人敢站出来和别人不一样，那么他就杰出了，所以万不可对学生用一贯的思维限制他。独立的思维敢为人先，这种行为能力对于创业者是非常重要的核心。第三，创业教育的目标是形成自我，树立榜样。谈到创新创业，我从事这个行业起，接触了成百上千、成千上万的创业者，论大学生的创业者综合水平，清华是最强的。而

清华形成了马太效应，也因此有意识激励学生做得更好，而北京硅谷也如此。上海创业为什么落后？与此有关。以学校为主调动社会的资源，形成榜样，是非常关键的支撑点。我们就是社会资源的一部分，从学校角度出发可以调动资源，校友资源，专家资源、在相应和企业的合作，这些是很重要。

特色创新创业教育

美国在创新创业方面很有特色。斯坦福大学，在创新创业方面主要做的，有三个层面。一个学校层面公益组织，类似孵化器，对于所有的学校学生，包括曾经的校友都是开放的，提供很多校外免费资源，甚至包括资金。有斯坦福过去的校友，相关的公司，创投的从业人员，他们在里面担任不同的角色。而创业导师中也成立了淘汰机制，讲得不好立即淘汰掉。

在学院层面，斯坦福有一个学院叫做 d.School，就是老师手把手教你创业创新的思维，灵活运用设计的思维方式。任何年级、任何专业的人可以选修，重点强调创新的能力和设计的能力和动手的能力。

在课程层面，斯坦福有非常有名的课程 Launchpad，这是门非常抢手的实践课，课程目的是教你从一开始做创新的事，在整个过程中教你怎么实现。中国大学在创新创业方面刚刚起步，但清华有一点做得很好。他们有一个 X Lab，即是模仿斯坦福的模式。而每年的清华大学校长杯大赛选手也不只局限于学生。这样的比赛打通学生和校友之间的关系，打通不同的系课之间的关系，以及打通校内和校外的关系。这对于创业非常重要。 ■

高校创新创业教育的思考与实践

演讲 | 阙澄宇（东北财经大学副校长）



小米的雷军说过：“只要站在风口，猪也能飞上天。”而现在，所有的大学生都激情满怀地捧着计划书站在创业的风口上。

前两天与老同学聊天时，聊到有一个大学生背着工具箱来敲门，他说：“老师，我在做大学生创业项目，您的皮具需要保养吗？”我们在感慨他们创业时机成熟的同时，也不断思考：什么是真正的创新？创新是不是做一个 APP？创业是不是像那个大

学生一样挨个敲门来推销？创新与创业是什么样的关系？大学生创新创业真正的风口在哪里？

创新与创业的关系

中国日报上给出了比较权威的概念：创业是刚刚起步的公司；开公司的人叫做企业家；企业家身上所蕴含的、充斥的精神叫做企业家精神。仔细分析一下，把创业定义为——在开始的时候只是创建一个新的企

人物

阙澄宇

阙澄宇，女，汉族，1962年生，教授，现任东北财经大学党委常委、副校长。

>>

视野

理查德·坎梯隆：
法国经济学家
主要著作：《商业性质概论》（1775）
最早提出“企业家”一词，并定义为“冒险事业的经营者或者组织者”

业，是存在误区的。因为在发展的概念里，创业是在变化的管理当中对于机会的认知、识别、获取和对自己利润的追求。现在人们更加关注的是创业者的创业精神，所以创业并不是狭义地指代创业活动，而是指创业那不断变化发展的创新过程。

“创业”这个词来源于法语，它的含义：一个是冒险精神，另一个求生欲望。之后，这个概念被法国的经济学家**理查德·坎梯隆**换成——冒险事业的经营者或者组织者，从而推广到企业家最普遍的特点。在经济学界最有名的**熊彼特**，在1912年出版《经济发展理论》当中，第一次提出了创新理论的经典的论述。他认为创新和发明是两个不同的概念：发明是科学家做的事情，而创新是我们企业家做的。“创新”最核心的两个概念：一个是“革命性的变化”——创新意味着要毁灭；另一个是“创造性的破坏”——企业家的职能就是要创造性的破坏经济循环的惯性，推动经济结构从内部进行改革。熊彼特第一次把创新定为企业家的首要职能，强调创新是企业家判别的标准。实质上，企业家的精神就是创新精神，基于创新而采取的行动才能称为创业。

创新是创业的内核，没有创新的内核就不会有创业的成功；而创业只是创新的结果，是创新思维的正效应。基于创新和创业的关系，高校进行创新创业教育的核心应当聚焦在创新上，通过创新教育培养大学生批判性思考能力，让创新的精神融入到他们的精神里，让创新的思维固化到他们的思维

视野

约瑟夫·熊彼特：
奥地利政治经济学家，“创新理论”鼻祖
代表作品：
《资本主义、社会主义与民主》
《经济发展理论》
《经济分析史》



中。这样创业才能成为自然而然、水到渠成的行为输出，而不是仅靠年轻人一时的激动与激情。

“风口论”的思考

怎么样才能让高校成为大学生们创新创业的风口？雷军的“风口论”遭到了很多人批驳，认为他是机会主义者。面对批驳，雷军给出了“风口论”的解释：“任何人在任何一个领域的成功，都需要在这个领域里有至少1万个小时的苦练。没有这个基本功就去谈“飞猪”，那才真的是机会主义者。所以大家千万不要忽略这些背后付出的努力，今天在空中飞的那些猪，他们不止练了1万个小时，可能练了10万个小时以上。”从大学生角度来讲，大学是四年学制，一年按照300天学习，每天学习8.5个小时左右，正好是1万个小时。所以不经意地与雷军的理论契合一下，我们大学是学生创新创业的真正风口。同时我对雷军的理论也做了补充：“飞猪”要想飞得高、飞得稳，关键是装上隐性的翅膀，而大学的创新创业教育就是在给学生装这副翅膀。

高校创新创业教育的着力点

创新创业领域当中有一个非常著名的

视野

TRIZ 理论：

前苏联发明家、教育家 G.S.Altshuller (根里奇阿奇舒勒) 和他的研究团队，通过分析大量专利和创新案例总结出来的。

TRIZ 理论成功地揭示了创造发明的内在规律和原理，着力于澄清和强调系统中存在的矛盾，其目标是完全解决矛盾，获得最终的理想解。不是采取折衷或者妥协的做法，而是基于技术的发展演化规律研究整个设计与开发过程。

TRIZ 模型——发明问题的解决理论，是前苏联的一位科学家发明的。这个理论在上世纪 80 年代中期之前都是保密的，因为很多前苏联科学家到了西方之后，把模型的思想逐渐释放出来，它才为公众所了解。其核心理论观点主要有三个方面：思考能力、综合素质、以问题为导向的学习。下面分别对这三个方面简单阐释一下我个人的思考：

■ 关于思考能力

思考能力就是批判性思考能力的培养。在这里想给大家推荐一本书，作者是美国的记者兼作家——沃伦·贝格尔，名字叫《绝佳提问》，主要内容是思维、思考和创新企业方面的问题。在书中，沃伦给我们介绍了一个非常简单，却被大家所忽视的工具——这个工具就是提问。我们每个人生下来就会提问，从小对于各种新鲜的事物都会好奇并产生疑问，正如经常有小朋友问爸妈这个是什么？那个是什么？非常遗憾的是，在中国这项天生的提问能力，历经了漫长长时间后，当大学生们进入大学时已经被消耗殆尽。提问、质问、质疑，是打开创造性思维最有效的工具，所以拥有提问习惯的人注定更具有创造性和创新性，而大多数丧失提问能力的人就做不到。

崇尚标准答案的思维恰恰与提问和质疑对立，前段时间看到一位清华大学教授，在微博的一篇文章里介绍了目前美国名牌大学的金融系纷纷拒绝接受中国学生的现

视野

[《绝佳提问：探询改变商业与生活》：

作者：(美) 沃伦·贝格尔 (Warren Berger)

主要观点：

- ◆ 未来最需要的是能够提出美丽问题的人
- ◆ 所有颠覆性创新，均源于一个由创新者提出并给出答案的美丽问题



象，并对这个现象进行了分析。很多中国的学生刚开始成绩非常好，被名牌大学录取，做博士学位期间学业不错，并且毕业答辩也很顺畅。但是在最后的关键时刻，却没有办法在学术市场中找到好的教职岗位：据悉，有 12 个商学院在招聘院长，而其中 10 个院长职位给了印度籍的学者，却没有一个中国籍的学者应聘成。不仅如此，在美国的金融行业，以及硅谷等高科技行业当中，印度裔高管的比例远超过华裔。你可能会有疑问，中国人天赋聪明、又非常勤奋，为什么却产生这样的结果？这并不是种族歧视造成的。按照清华陈教授的回答，答案有两个方面：一个是我们的教育理念和教育的方法，特别是中国父母对于子女的教育方式；另外就是儒家文化的影响，尤其推崇顺从、听话，因此这个文化审慎会烙印在市场上。陈教授的想法说明了一个问题，所谓的创新说白了就是根部性思维：要不守规矩，要出格，要叛逆，按照贯通董事长冯董事长的说法就是要折腾。这样的行为和传统文化当中秉承的谦让是冲突的，而我们就需要思考怎么样通过创新创业教育来培养学生批判性的思维能力？

■ 综合素质



▲会场现场

士之精神，商之才能，在创业中的概念非常广义。创业教育是培养具有开广性特质的个体，创新创业教育不仅仅是让学生，或者有创业意愿的群体能够解决就业问题、减轻生活压力，而更重要的是让受教育者成为有意思、有趣味的人。用财经人的话说就是“士之精神，商之才能”。“士之精神”是指诚信、博爱和责任，同时对社会保持必要的敏感、批判与独立精神。“商之才能”指有经营理事之才、创新谋事之略，要做“管理工匠”，同时也要培养创业者。

我们学校有一个学生叫李明（音），在读书期间很早就有创业的想法，但是和其他创业者有一个最大的不同：他的创业目的不是为了让自己生存和富强，而是帮助其

他的创业者进行创业。那个时候李明在学校的支持下和大连市共青团、人社局以及其他单位一起开展工作，并在大连开展了创业培训、创业咨询和创业孵化工作，而当时的工作其实全部都是没有盈利的，还得投入很多钱。李明从2007年开始做这个事情，他的团队包括很多创业导师都被他的精神感染，和他一直坚持下去。经过将近10年的努力，他现在已经成为和君集团的高级合伙人，还被评为全球达沃斯最佳青年。因此，人不能成为职业的工具，而是要具有很好的表达能力、沟通能力和亲和力。

■ 以问题为导向的学习

在10年之前我们为大学的创业青年开展了创业培训，当时一门管理课程非常受欢迎

视野

图 1：东北财经大学创新创业教育双环模型

■ 浸入式教育：

将创新创业教育浸入课堂，解决创新创业教育在高校中边缘化、虚拟化的问题

■ 跨学科教育：

提升学生的综合素质，确立正确的价值

■ 观失败教育：

提高成功率和耐挫感

■ 通识课程设计构图：

思想→交流→积累→转移

■ 教学资源支撑体系：

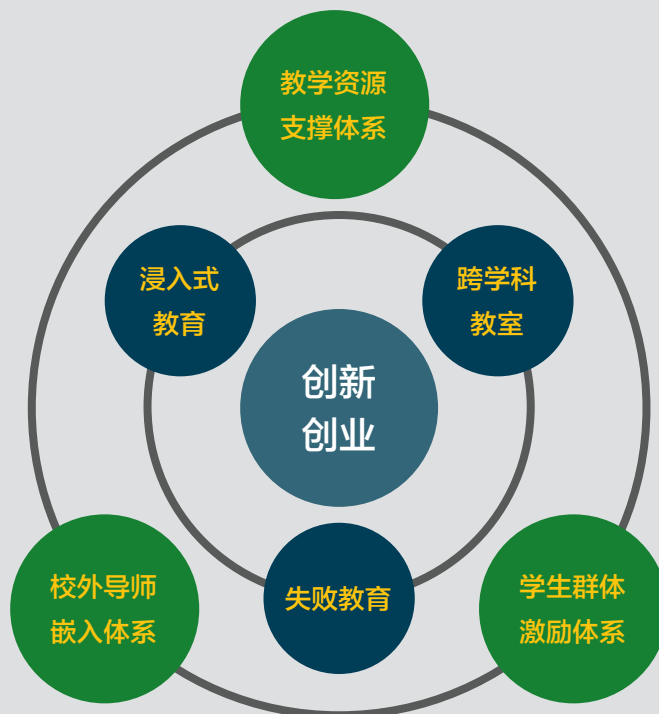
1. 纸质资源、网络资源、师资资源、社会资源
2. 教室、实验室、企业、社会、四大课堂
3. 理论 + 实践 + 实训 + 实验

■ 学生群体激励体系：

学校激励、学生社团、创业网络

■ 校外导师嵌入体系：

实习实践、创业指导



迎，大学生们问家里风水不好，对创业会有什么影响？这说明创业者们太急于成功，他们想省略过程直接参与创业我要强调以问题为导向的学习不等于以功利为导向的学习。

图 1 的**双环图**是我们学校在创新创业教育方面的做法：内环是基本的教育理念和教育模式：浸入式教育、跨学科教育）以及失败教育共同形成教育理念；外环则是三个支撑体系：教学资源支撑体系、学生群体激励体系和校外导师嵌入体系。在这里强调一下失败教育：实际上创业的成功率是非常低的，而失败教育最大的作用就在于提高成功率和耐挫感。根据不同研究部门调查，我国大学生创业成功率是 0.4%——非常低。其实这样的低创业成功率在西方国家同样存在，不管是市场非常发达的国家，还是创业环境非常成熟的国家都一样。创业是经常发生的事件，但是创业成功却是小概率的事

件。所以在学生进行创业教育的时候，我们给他们关于失败的教育是非常必要的。比如现在学生进行创业项目的选择时，很多同学愿意选择咖啡店的方式，其实咖啡店成功率不高于 5%，但是我们学校有两个学院的学生办了小咖啡馆。其中一个学院是和英国合作办的 SAAS 学院，他们的学生在六年前创办了一个咖啡馆，到现在运营非常好。我们在一开始的时候，让经营咖啡店失败过的人给他们讲课，让他们在初始阶段接受负能量，心里对于挫败感产生抵抗力，才能使他们一直坚持到现在。

最后在这里想和大家分享一句话作为总结，赫拉巴尔说：“在众生喧哗当中我感到了无比激动。”在创新创业的浪潮扑面而来的时候，面对创新创业的学生们，我们作为教育工作者需要耐心思考，更需要付出努力来为学生打造充满生机和土壤。■



内蒙古财经大学创教改革新模式

演讲 | 王立（内蒙古财经大学副校长）

人物

王立

王立，男，汉族，1960年3月出生，中共党员，硕士，研究员。现任内蒙古财经大学党委委员、副校长。

作为边疆少数民族地区——内蒙古自治区唯一的一所财经类的高校，内蒙古财经大学用创新创业的精神推进着创新创业的教育改革，开展了一系列的双创工作。在此过程中，充满着认识上的交融碰撞，有工作实践经验的成果共享，更有热点敏捷的探讨，内蒙大的创教者们不断学习着许多先进的工作理念和先进的工作经验，无论在观念更新还是在制度创新以及在工作推进上都非常有启示。

学校历史与区位特色

内蒙古财经大学坐落于内蒙古首府呼和浩特市，与蒙古国俄国期接壤，处于我国“一带一路”的草原经济带，也是中蒙俄经济走廊核心地带，内蒙古有118万平方公里，边检线有2400公里。在国家全面推进“一带一路”战略、推进供给侧改革、人才模式培养创新的大背景下，原来的传统模式被颠覆，创新创业教育作为最新的突破口。内蒙古财经大学进行了一系列的探索，形成了万



马奔腾的局面。

内蒙古财经大学在2012年以前叫内蒙古财经学院，2012年3月更名为内蒙古财经大学，目前在校学生数2万2千人左右，师资是在岗教师是1400多名，专业教师779名。从2010年起，内蒙古财经大学就是创新创业教育这方面的自治区创业工作和就业工作的先进单位，其中2012和2013学年成为教育部就业院校之一，目前也是自治区级的优秀就业指导中心。在国务院办公厅若干意见发布以后，内蒙古财经大学成立了双组长的领导小组，下面是教务，创业学院，经管实训中心，团委科研处和各个学院大家各有分工，齐抓共管。内蒙古财经大学作为一个大平台，全方位，全覆盖，创新创业人人有份，人人有责。

创教目标与整体思路

2015年，内蒙古财经大学成立了创业

学院，属于体制外的学院，没有行政级别。创业学院共有院长、五个工作人员，主要的任务是整合学校校内外所有的创新创业教育资源，培养有精神，有能力，有素质，另外还有一些有创业实践体检的学生，把一部分学生在校期间打造成功的创业者、小老板、小企业家，分类分层，在全覆盖的基础上结合专业。

内蒙古财经大学的创新创业工作的整体目标及思路是——建设全球一流的民族财经人才的培养基地。作为边疆少数民族地区，内蒙古囊括118万平方公里土地，2500多万人口，地广人稀，蒙古族有200万，内蒙古财经大学所有的本科院校基本上都有蒙语授课的专业，本科和研究生2万多，其中蒙汉双语授课的学生占6000，占三分之一，蒙汉双语授课还服务于中蒙俄草原自治之路经济带。在创新创业这一方面，内蒙古财经大学也着力把少数民族学生，特别是

洞见

内蒙古财经大学始建于1960年，经过50多年的建设与发展，现已成为一所以本科教育为主、同时承担研究生培养任务，以经济学、管理学、理学为主，法、文、工协调发展，具有鲜明民族特色和地区特色的多科性财经大学。

蒙古族学生打造成创新创业的人才，尤其是跨境电子商务、工商管理、旅游管理等。

平台建设与项目工程

为了建设成为一流的民族创新创业人才培养基地，内蒙古财经大学致力于以蒙文为主的微网站、APP建设、蒙文财务软件的开发以及针对蒙古国的蒙汉共享平台等等。另外，内蒙古财经大学着力打造中蒙边贸的跨境电商，由于在“一带一路”大背景下，电商人才的缺口非常大，所以内蒙古财经大学在这个方面已经开办了若干期专题培训班和大讲堂活动。另外学校还要打造为中小微企业进行财务等相关管理云服务的基地平台，已在自治区财政厅和人社厅进行了立项，并且专门下发了300万资金，主要是面向中小微企业提供财务管理方面的服务。

另外，内蒙古财经大学加强了协同合作方面的工作，比如开展1+1培训工程，举办了互联网+、跨境电商、创新性民族财经人才的培养工程。从新生一入学开始预科班，全体少数民族学生全部进入培养工程的第一阶段，学习基础通识教育，然后从中选拔进行专项培训。

创业学院下一步的发展是建设五融工程。首先是融政，及与政府进行高校合作，基本上100多个旗县都有大学生创业园。其二是融企，和知名校友主政的企业进行深度的合作。其三是融课，即开发创新创业的微课、慕课，线上线下进行一体化建设。其四是融师，就是建设我们专业结合的创业导师队伍，不仅有打造专属导师，还会向企业、向校友，向社会广纳贤才。最后是融业，就是将创新创业知识融入专业、工业工作紧密联系的基地等，特别是草原中蒙俄合作草原自主区经济带，推动国际的协同育人。

内蒙古财经大学专门开辟了经管实训中心，大约3千平方米的大楼作为我们大学生创新创业实践中心，50多个学生项目已经入住到这个中心进行创业的训练和孵化，主要是让学生练手练兵，同时这些项目也都已经进行了工商注册，有6个学院进行了创客组或者是创客室的试点，有热情有条件的学院可以率先给学生搞一些孵化室或者是创客组作为一级孵化，最后再推向自治区大学生创业园。 ■

66

内蒙古财经大学的双创教育改革还在起步与大胆的探索当中，在时代的潮流席卷下，内蒙古财经大学的创教者们奋发有为，大胆实践，允许学生试错，在推进学校整体的创新创业改革当中加强顶层设计，加强政策指引，加强部门协作，形成合力，在新经济形势下培养出真正立足于我们区域经济发展合格的优秀人才。

99



万黎峻：经营者看创新创业

演讲 | 万黎峻（冠生园集团总经理）

社会上强调大众创新万众创业，延伸到学校里面，学校教育也开始对接和提前布局在创新创业教育，确实是一件可喜可贺的现象。

企业界在一个创新创业的大形势、大浪潮下，开始和学校合作。冠生园和上海财经大学的合作，从去年开始已经两年，在全国财经院校中是首次。企业界响应投入到这样的大潮当中，只是为了热闹吗？这样会不

会影响和误导学校学生的专业学习，耽误他们？怎么评价衡量学生是不是符合今后产业发展或者是企业成长相关的人才？

创新创业教育当中有很好的做法，但是也有很多困惑，包括各分管部门对口创新创业教育都体现出一种观念上的不同，有的是教学部门去主导和引导创新创业，有的是招生就业来负责。在高校当中去落实和呼应双创大潮的时候，如何落实这个问题本身已

人物

万黎峻

万黎峻，2003级上财MBA优秀校友，上海财经大学校董、创业导师，冠生园（集团）总经理、党委副书记。

>>

经出现观念当中的不同认识，这是好事情，但是也值得深思。从经营者的角度看创新创业，有以下三个角度。

顺应潮流与理性培养

从教育理念，教育观念上看，创新创业只是一个呼应这个时代的浪潮吗？

呼应是需要的，每个大学现在根据不同的专业特点，一些做法也是出了成效，在顺应时代上来说肯定是没有错的。但是还是要冷静地思考一下，在大学里面，中国教育是不是还应该去分析和反思：对群体意识和集体意识的遵从，对主体和个体意识的尊重和包容，这两者如何结合起来？

创新创业教育中冠生园为什么和上海财经大学合作？是想发出这样的呐喊和表达出这样的声音：创新创业教育或者是创新创业实践行为不是希望在高校这个阶段马上能发现多少优秀的企业家，或者是有很好的商业成果、商业成功，而是希望从大学作为唯一的产品，变为两个产品，都为社会培养输送人才。创新创业教育应该是服务于培养我们当代大学生，在这么多年的长期的屈从和盲从于一些群体意识和集体意识的时候需要有一些独立的思考，批判精神也好，能善于从常规的行业已经成熟的产业当中能不能独到的发现一些商业机会并且去去改变。失败了也不要紧，问题是现在有的创业行为也是从众行为如果只是屈从一个浪潮的集体意识的话，不是老师真正在引导下面有非常强烈的独立思考，商业把握的创业，这个就是今天作为企业家代表想和高校分管的领导们非常坦诚的交流。

我们需要有一个非常广泛的主流意识，看清、认同大势。如果从输出合格的、优秀的社会青年人才的角度上来说，也要尊重发扬或者是培养引导激发出青年学生的主体意识，个体意识。

整合资源与校企合作

高校里面的创业教育，包括创业实践由于很多资源条件的限制，如何能够更好的开展这方面的工作？财经类院校和其他的很多专业类学校角度看，都有很多最优秀的资源，往往被忽略掉的，就是专业基础。不管是老师的，还是在专业领域里面有非常多的教学和科研的成果积累，实际上这些专科+，专业+，本身有的基础的积淀应该被得到重视。

但是高校总被说是象牙塔，有围墙，不够开放，和社会互动较少，有一些是过时的经验和案例，怎么和创新创业教育实践结合呢？答案就是和企业界有一个互动。如果从资源角度上来讲，重视校外企业+资源，但是肯定不能放弃高校本身有的专业特点，这点强调的是成果转化能力和经验知识再提升的能力。担心学生只是从众的创业，并不是从专业教育当中去掌握和学习的知识技能，把创业变成是一种只是简单的靠关系、靠一些利益资源的占据，看作是简单的要不要赚钱、能不能赚钱的问题，而不是在提供价值或是专业技能上能不能产生一些新的提升。所以对于资源的判断和认识，不能只注重外部，高校还是应该要挖掘教学科研的成果，来指导和帮助学生在创业实践过程当中，做到因地制宜。

通信技术与科研力量

创新创业教育需要看到路径，这也是因为当今整个社会呼吁要有全球视野，以国际格局去看问题。实际上产业互联已经到来，之所以近几年大量的学生创业都是基于移动互联网，就是因为信息学院的，程序设计专业学生，开发两个APP马上就可以做成，而这只是我们在通讯领域有着非常强大的普及而已。同样的，还是微信，是移动网络

介入的方便，高速稳定的网络介入，以及位置信息系统的GPS的商用化，再加上我们有很多IOS和安智系统的工具平台，这些通用技术深入到日常生活以后带来的巨大变化。

从冠生园的角度举例，未来利用食品产业，农业，环境，科技，都会出现通用技术的变革特点。所以基于这样的判断，冠生园会利用企业本身内部的产业资源，存量的科研力量，再加上内部急需改造升级的内部市场需要，和高校里面恰好有这些方面创业需求的年轻人一起结合起来。把产业升级的需求和高校的专业教育的经验、好的成果和大学生的创业热情结合起来，真正形成一个有办法，有价值的真正的创业实践过程。

从以上三个角度来看，对于创新创业我们仍需保持清醒理智的角度，不断反思创业教育，切实推动创新发展。 ■

张强：创新创业的八个变化

演讲 | 张强（万学教育集团总裁）



张强，万学教育集团总裁。

2014年年底开始“创新创业”四个字扑面而来，创新创业的本质来源是什么？我们从几个维度来看创新创业这个事情，到底要不要做，要不要好好干，要不要干出成果，可以从创业者、培训者、投资人、创业大赛评审四个角度看到八个变化。



洞见

万学教育集团，从成立至今整合了国内百余家教育类机构，针对中国大学生以上学历群体的特征，形成了集考研辅导、公务员辅导、职业规划、出国留学游学、图书出版于一体的全方位高端培训和咨询服务体系。

经济形势结构变化带来人才观的变化

改革开放 30 年，1978 年 GDP 总值 3650 亿，2015 年是 676708 亿元，185 倍的增长带来什么样的变化。在 3 到 5 年之前国内大量的手工制造加工制造企业大量的倒闭，是因为我们国家经济高速发展，我们传统以手工制造业的低附加值的产业跟不上经济结构变化的，所以只能消退，包括新出现的互联网企业是新经济结构下的新产业结构，但是由于传统产业有两种，一种跟上来了走在时代的前列，一种消亡，这些产业支柱的空缺又谁来补，能补的只有新经济。新经济是由新知识来的，新知识在大学，能够掌握新知识的人就是大学的老师和大学的学生，所以中国大学和教师和学生创业本质上是对整个中国经济的补充，这种补充并不是中国发明的，80 年之前美国就有一个拜读法案，美国近 30 年经济贡献里面大学创业者给美国经济贡献总值超过 85%。

在新经济结构下，高校是服务地方经济的，地方对人才怎么看，根据研究，要想持续增长 GDP，金融，地产等经济模式只有短期的效应，长期增加一个地区的 GDP 有一个因素就是人。凡是接受过高等教育的人，一生中所创造的价值远远大于他消耗的财富，他一生中消耗的财富要大于普通人，所以一个地方凡是具有高等教育以上学历的人所占有的比例越大，这个地区的经济持久性更好，所以一个地区要做好引进人才。

就业观的变化

原来大学就业难怪谁，一定怪学校。但是创新创业以来，媒体上最难就业这几个字已经没有了，更多的大学生开始关注自我，所以学生中关注创新创业的人越来越多的时候，很多学生改变浮躁的心情，开始来看能力如何。并不是说那个人赚了多少钱，而是那个人在做事，落地，这是就业观。

择校观的变化

创新创业引发了一个大的蝴蝶效应，今年有一个孩子考大学的时候进行咨询，咨询的时候他本可以考清华大学的，结果他选择了北航，他说“清华的学生都出国了，北航的生都创业了，都当老板了，我将来要让清华的学生给我打工。”虽然只是一个案例，但可以看出创新创业工作已经逐步成为未来学校在社会上立足，招生，以及社会地位的一个新要素。

教师定位的变化

现在中国在校生的总数量是美国 6 到 8 倍，但是我们的科技并没有展现出来，当然我们科技水平并不差，因为我们出国的学生已经展现很强了，留下的学生因为没有钱没有出去。我们论文总量全世界排名第二，我们每年投 1.5 万亿资金研发，研发的东西都变成论文了，现在国家为了推动科技成果发展，出了一个《科技成果转化法》，这个带来一个知识红利。我们改革开放之后，在进

入世贸之前我们是人口红利，之后是土地红利，现在允许高校老师可以拿科技成果去投资入股，所以知识分子用我们的知识赚钱大时代已经来了，我们预测在未来的五到十年中国福布斯排行榜上一定有高校的老师在。

投资观念的变化

以前大家认为大学生创业不靠谱，但是从第一年互联网+大赛结束以后我们都认为大学生创业是靠谱的。现在很多创业是师生联合创业，把高校的成果拿出来，例如今年小卫星项目，几千万的投资进来，商业化没有问题，那么成果是谁的呢？与其让1.5万亿的国家研发经费变成论文不如拿出来给老师，让老师拿着去创业，所以这是和美国80年以后公布拜读法案一模一样。而我们财经类院校说创业不是我们的主流，错了，财经类院校是引导创新创业的主力军，文创一直是国家在创新创业里面提的重点。

科研观的变化

就是原来没有产学研结合的时候，原来产权不明晰的时候，我们很多企业是不敢把他的实验室放到学校的，随着科研成果转化落地产权明晰了，越来越多的企业把他的实验室放在高校，而且学校的研发团队将会产生变化，原来都是那论文为主的研发团队现在转型称叫纵向序列学术研究班，产学研转化过程中有四个步骤——产品创意、创业产品化、工程化和产业化。工程化和产业化都可以让学生去做，可以组成一个纵向系列的多学科的研发班。

人才培养观的变化

原来我们培养人才都是以纵向序列以专业为导向的人才培养方式，这种培养方式



▲ 校长论坛现场

才是沿着前苏联，那个时代是培养科学家但是我们现在不需要那么多科学家了。而且创新创业在高校里面的目的是培养学生的创新精神，创业能力，不一定让所有人都去创业，所以我们的培养观念都是以能力培养为主。

创业观的变化

创业不再是谋生性创业，高校的创新创业是大学生在老师的指导下，在专业知识背景直尺下，在实验室的技术支持形成的新型创业，我们可以分三种，第一个是模式创新，还有有就是技术创新，还有文化创业科技创业，有产学研转化还有小微创业。

66

创新创业四个字带来八个变化，甚至以后更多的变化，根本上讲是观念上的变化，我们要通过创新创业改变整个高校在社会上的定位，改变高校对人才培养的功能定位，这才是本质。■

99

关于创新创业教育的思考与实践

演讲 | 马骁（西南财经大学副校长）

人物

马骁

马骁，男，1963年生，中共党员，经济学博士，教授，博士生导师。现任西南财经大学副校长。



首先我觉得我们应该再次用最热烈的掌声感谢首任理事长，带领上海财经大学做了这样一件好事，同时我觉得也应该为我们自己鼓掌，因为我们都有这份热情来参与到创新创业教育。今天的论坛主题是创新创业教育与财经专业教育融合，上半年我也曾在上午的报告厅做过一个言，报告过西南财经大学关于创新创业教育的思考和实践，今天感到江南才俊。但是同时也觉得有一些思考，有一些做法不应该经常变化，来显示创新，应该保持一种定力。所以我讲一下创新创业教育要回归本分，以旧教育作为同道，以下是一些想法：

什么叫做回顾本分以及为什么要回归

回归尝试，回归本分，回归梦想，什么是教育的本分，就是教书育人。当我们在考虑回归的时候，我觉得回归意味着对本质，尤其是对教育的本质和基本规律的追述与把握，这是我理解的回归。现在面对创新创业，创新创业教育的现实，并展望未来的时候，我们特别要注意回归本分。那么什么是我们的创新创业的现实呢？什么又是我们创新创业教育的现实？我有一点感情用事，

但是还是有赤子之心的。大家知道功夫熊猫都是中国的东西，但是版权不是中国的，我们现在互联网原创不是中国人，但是我们通过一些东西可以改变。创业的现状能不能说轰轰烈烈，风风火火，又让我想起李清照一句话凄凄惨惨切切，因为今天上午大家也承认成功的很少，其实这两种状态都在。

教育部也是有数据的，据教育部统计截止 2015 年 11 月份高校设立的创新创业教育加上吸引的校外资金超过 20 亿，创新的数量增长 18%，场地面积增加 20%，参与创新创业的大学生达到 300 万，2012 届创业三年存活率为 47.8%，也就是说这里面有超过半数的大学生创业者熬不到三年就被迫放弃。还有一个大家可能也注意到，一方面高校现在在拼命的建设自己的孵化中心，但是另外一个各个地方政府有多少房子空在那里，孤独的守候创业者能够进驻这两种情况同时存在。这应该值得我们推动创新创业的人有一点冷静的思考。

创新创业教育的现状

我注意到有把创新创业作为理念与课程，并把创新创业教育同通史教育相结合的学校，但是也会注意到一些创业方面的书籍正在使创业教育与专业教育切割，并使整个教育碎片化。我们同道当中可能也有让讲要讲创业机会，创业融资，微创企业管理，但是我们以前学投资的时候首先是要告诉你投资的问题，为什么要投资，然后要马上想如何融资，融资以后如何使用你所获得的资本，然后你要进行投资项目，最后是考虑如何进行企业的利润分配，什么鉴别力，什么社会责任感，什么领导力都在里面。然后我也曾经注意到帝国理工大学培养一个工程师只开一门所谓的通史课程，但是他的工程师在学会工程设计的同时一定要学会融资，一定要学会项目的招投标和项目

的管理，你说这不是创新教育吗，未必能够下这个定义。

所以我觉得的确像我们刚才讲的帝国理工的经验，或者是我们过去学某一些课程或者是某一些专业的人，昨天樊校长跟我讲学财政的人有时候原来学过四大平衡，因此有的时候考虑问题比较综合化，所以我们要考虑创业者的特质究竟是哪些，从刚才说的哪些永远创业，勇于创新也是特质。同时我们觉得目前的教育学也有一些中国文化影响，教的方面我们老师依然习惯于掌握课堂的话语权，习惯于传统的不填鸭式教育，强调信息的单方面的输出。就是学生方面呢？学生方面对老师，对教材，对权威的质疑很少，还是喜欢当乖乖孩子，对未知世界，对新知识的好奇心不严重，学生上课时不听，不记不问，和课后不读，不想也不再少数。我观察过许多学校，某一些很著名的大学玩手机的，吃东西的，打瞌睡的照样有，我们可以说老师们讲的不好，还有可能是孩子们觉得这些课对他们没有用处。

我们也观察到，在有很多阶梯教室，固定座椅的情况下小班化研讨教育纯粹是一种梦想，不具备条件，所以这个时候我觉得假设上面的东西有 10% 是成立的，我都觉得应该思考创新创业教育与专业教育融合的问题，所以我对今天的会议主题的指定者充满惊异，今天的会议应该成为财经类院校创新创业回归本分的开始。

重视创新创业，本质是教育理念与模式

当然除了教育理念和模式，也需要一定的课程和竞赛。创新是创业的基础和灵魂，创业是创新的载体和平衡，那么创业在本质上也是一种创新活动。所以创新创业教育的核心应该是与专业教育，通史教育一起提升学生的社会责任感，创新精神，创业意识和创业能力，使之具备创业者的前置。以财经



▲ 校长论坛现场

院校为例，如果我们培养的学生只见眼前之财，而丢失了今世记名的情怀，那么他们会不会成为不是真正意义上的创业者，也值得思考；那么我们的教育会不会成为失去灵魂的卓越，这都应该思考。所以创新创业教育的重点是改革人才培养模式，是优化或者是再造课程体系，其落脚点一定是在不断提高人才培养质量上。其次创新创业要用专业教育，通史教育，社会主义核心价值观教育共融共通，既然创新教育是理念，也要通过一定的课程和竞赛来实现，无论怎么样，课程一定是我们创新创业教育的核心载体。

因此，创新创业一方面要讲好现有的诸如理性，批判，思维方式训练的课程，也要从国外借鉴创业学之类的课程，当然还要加强创新创业课程的建设，以弥补课程短缺的状态。更要把创新创业教育融入到人才培养的全过程，全课程，要倡导我们的老师在各类课程教学中激发学生对科学问题的好奇心与兴趣，鼓励学生学会思考，学会行动，和富有社会责任感。美国高等教育研究协会2009年就发布过当时他们认为大学生获得创业教育的最佳途径是接受跨学科创业教育模式，也就是要培养创业能力，那要培养创业能力就必须要对学科教育过程来进行重构，所以说我们要健全创新创业教育课程体系的话，就要包括通史教育课程，专业教育课程，创新创业课程在内的各类课程的有机综合，来挖掘和充实各类通史教育课程，

专业教育课程和创新创业课程，其中还要发掘通史教育课程和专业教育课程内在的创新创业的资源。

加强与政府和企业的合作

网易的公开课上面有一门美国斯坦福大学的创业课程，要在意想不到之处发现机会。那么我们高等财经院校的也要在意想不到的地方发现我们自身的价值和我们的创新创业教育的机会，只有这样我们才能够帮助我们的孩子培养创新思维。所以这个时候必然牵扯到教育范式的转变，我们学校如果要走内涵式发展的道路，就必须想办法加强师资队伍建设和提高师资队伍的质量，做到量和质提升，比如说可以自由移动的教师，不一定要装的多豪华，是要能够开展讨论，交流。

以创新创业大赛促进创新创业教育与通史教育

专业教育和社会主义核心价值观教育的深度融合，相当于我们的足球队谁都打不赢，但是可以以赛带训。我们既然发现过前面很感兴趣的观察到的现象的话，那还是能够通过创新创业大赛至少会发现自己的知识在哪方面有缺陷，自己的素养或者是自己的缺点在哪个方面，可能到逼回来，促进学校的教学改革，也会到逼自己学会学习，所以我认为这才是创新创业教育的本分。

最后，谢谢大家，欢迎大家到成都响应樊理事长的号召。■

创业评论

创业，是一种生活方式。

扫码关注我们



成员招募中

我们邀请感兴趣的你
与我们一起打造新生代媒体

人大课程体系的重新梳理

演讲 | 陈姚（中国人民大学创业学院执行副院长）



人物
陈姚

陈姚，男，中国人民大学创业学院执行副院长。

半年来，中国人民大学的很多老师都在做创业管理的课程体系梳理，我们将课程体系重新划分成了四个层次。

第一个层次：面向全体学生的基础课

部里要求的规定动作要完成，但是现在把创业基础变成了创业故事的学校课程，创业指导课依旧保留，创业故事更加注重案例研究互动，鼓励教授讲授结合结业的考核共同进行。

第二个层次：面向有创业意向的学生，把选修课划为创业课

中国人民大学目前选择了八门课程，分为两条主线进行。

第一条主线是创新思维培养，除了偏重于逻辑的创新思维，我们还开设了关于艺术与审美的创新思维课程。首先是包括现代艺术、未来的审美设计等的艺术类课程。从审美的角度培养学生思维发散的能力。其次是社会与人类学，包括结合现在社会上重要的社会发展的情况，例如性恋、老龄化等问题，指导学生发现未来的创业机会。

第二条主线是创业知识，例如创业企业的团队建设，财税投融资管理、风险管理等课程，全部作为跨学科选修课记入学分。

第三个层次：将创业课程融入到专业教育当中

创业的课怎么样和专业课结合？怎么样打入到专业学分设计体系里面，这是非常大的难点。中国人民大学创业学院目前和另外三个学院联合展开了试点活动。在人大传统的学科建构体系中，嵌入了创业课程。创业学院和信息学院做了互联网+专业的课程包，包括大数据、电子商务的创新等，全部记入专业选修课学分。创业学院、法学院和金融学院合作了人力资源课程包、金融课程包，真正把课纳入到专业课里面。既是讲创新创业，又是专业的学分课。

第四个层次：训练课程

创业教育未来的发展已经非常明显，那就是把学生的专业实习、专业的毕业论文设计等等，全部都替换成创业教育的内容，即把专业课一部分用创新学分替代，毕业设计的环节也用相应的创业培养环节替代。■

浅谈创业教育

演讲 | 方志远（中山大学创业学院）



创业教育的根本在大学里。不同的时间，大学也被赋予了不同的使命，传统型大学的使命是教书育人，研究型大学的使命又进一步加入了科学研究，现在，双创型大学的使命则又在教书育人、科学研究的基础上加入了发展经济、服务社会这两个要求，并由此诞生了创业教育。

创业的类型有两类，一类是生存型创业，比如开办一个小公司或者小商店等；一类是创新型创业。而后者才是我们创业教育着重培养的，因此，大学的教育应当从国家创新驱动战略出发，在发展经济、服务社会这两个方面做出贡献。

创业教育的问题，要从创业学院的问题出发。现在的创业学院通常是隶属于其他校级或院级部门，这就导致创业教育偏向于通识教育，然而教育部对大学创业教育的要

求则是将精英教育和通识教育结合起来，偏通识的创业教育已经不能符合教育发展的需要。这就为大学现有的创业教育提出了三大任务：第一，培养创业意识；第二，培育创业精神，尤其是要具备企业家精神；第三，培训创业能力。所以，在适当条件下，各高校可以考虑建立独立的创业学院。

上文谈到创业教育要将通识化和精英化结合，但除了这二者结合外，创业学院还应将实操化和专业化相结合。所谓实操，就是抛弃他人已经做好的研究，脚踏实地教学生如何进行创业；所谓专业，就是建立自己的创业理论，让创业自成体系，有章可循。

创业教育任重而道远，但只要坚持朝着正确的方向前进，我国的创业学界才能真正发展起来。■

人物

方志远

方志远，男，汉族，管理学博士，中山大学创业学院讲师。

论创新创业学科的合法性

演讲 | 金福林（学术月刊总编辑）

博物

《学术月刊》

《学术月刊》是一份人文、社会科学综合性学术理论期刊，创刊于1957年1月10日。1958年3月，上海市社联成立，学术月刊成为社联的机关刊物，一直至今。

创新创业正如火如荼地进行，但不免有很多人会质疑创新创业学科的合法性问题。在过去，创新创业大多是作为学术研究出现在大众的视野中，尤其自十多年前江泽民总书记提及国家创新的国家战略时，创新这个概念就已经开始在学术研究中占据一席之地。但是，这个长久存在于学术研究领域的理论是否应当作为一个学科呢？

熊彼特理论提到过创新是企业家的贡献。所以，创业企业实质上是从事着复制企业家或者孵化企业家的伟大工作，创业也成为了企业家学过的企业管理学，创业本身就形成了一个学科。但有很多人反驳道，创业就像综合性大学响应国家号召进行的儒学教学，没必要得到重视后立刻成立学院，这些说法则有些强词夺理。创业学院的存在，

并非是逼迫学生必须以创业为专业，而是支持和鼓励学生将创业作为类似于第二学位的课程，将以前EMBA、MBA才可以接触到的课程由专业教师研究研发后交由有创业意向的本科生自主学习。这个制度本身就是创新，而创新创业这个学科，也并非是在中央提出重视后才得以发展的，创新创业是每时每刻都存在的，作为研究，其合法性不容置疑，作为学科，其蕴含的知识和技能又能为其他专业所用，一举两得，其中的重要作用不言而喻。

随着我国经济的迅猛发展，我们不能再一味模仿欧美发达国家，只有将创新创业作为大众的武器，肯定学科合法性，才能更好推动创新创业，培养出更多专业人才。■



创业项目市场化的四大问题

演讲 | 李汉强（前香港科技大学创业中心主任）



学校培训系统：

1. 创业文化活动
 - 看更多, 学更多, 扩大人
2. 基本知识
 - 价值定位, 销售突破口,

业培训
个人比赛: 案例分析, 销

创业项目市场化的四大问题

创业项目进入市场，面临了四个大问题：

第一，不同的团队组合在一起时怎么管理团队？这是非常明显地粘性问题。

第二，没有市场方向。年轻人普遍觉得，只要他们拥有最厉害的技术，只要他们可以融到资金，市场的天下就是他们了。

第三，不懂产品与销售。原形与产品的区别在哪里？他们没有想过。怎么设计产品？怎么样把产品通过一个一个的步骤开始销售？准备进入市场的年轻团队也没有很丰富的经验。

第四，销售缺乏增长。一个新的产品，刚开始销售也许会有很好的表现，但是很多时候没有办法连接第二波的力量，销售会停止，或者销售增长会停止。

以上四个问题是创业项目进入市场普遍面临的主要问题。以往的理论当中，创业项目进入市场是非常直线的流程，但是经过多年的观察分析，这四个问题之间其实是互相钳制的关系。很多的团队因为没有把四个环节整合成一个整体，形成一个整体的方案，结果发现自己的项目越走越没有力量，没有力气，利益冲突慢慢展现，项目也因此停顿。

四大问题的处理方式

很多时候我们看到一个简单的项目，因为团队没有得到足够的培训，变成了没有用的失败品。项目进入市场之前觉得非常简单，一旦进去了就没有办法出来。关键就在于四个问题的处理。

我们采用中美对比的形式，看看国内

>>

香港科技大学曾经有一个团队研发了一种手环，通过手环可以和手机联通，手环把声音通过手指传递，手指放在耳朵旁边就可以接听电话。这种手环拥有技术与专利，但是这个项目在学生们手中挣扎了好几年都没有办法往前踏一步。他们没有找到市场，不知道市场方向，找不到市场突破口。

如果说 10 个企业有问题，至少有超过半数是没有方向，他们有非常雄厚的科技基础，但是不知道怎么进入市场。

人物

李汉强

李汉强，前香港科技大学创业中心主任。

外对于相同案例的不同处理方法。

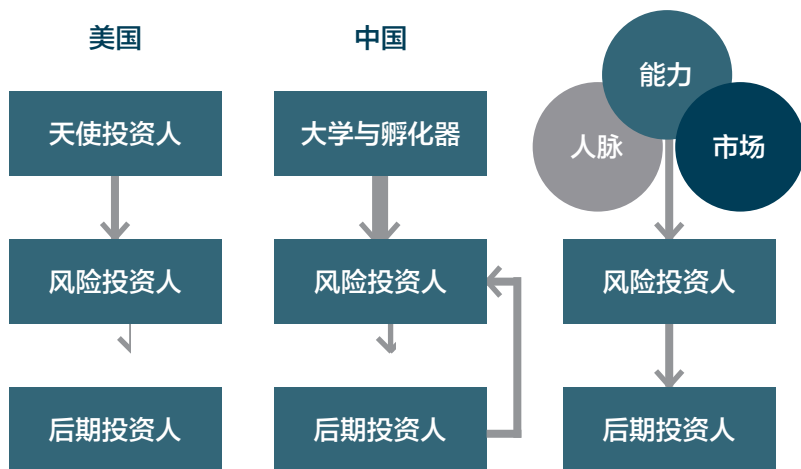
按照美国的惯例，创业项目进入市场其实是一场接力赛，由团队辅助团队。从天使投资人开始指导，在进入市场之前团队已经知道了方向；下一棒的风投会帮助创业项目找场景销售，帮他们找到第一个客户；接力赛下去就是后期，第一波销售有了，第二波怎么拉动？后期就在这里用投资带动。这就是国外的惯例，即由天使投资人来指导团队组合并帮助寻找市场方向。

在香港，前两个问题是由大学和孵化器解决的，但是在香港合格的天使投资人数量不够，在国内也不是很多，因此仅凭学校提供的培训，在有限的时间里面，学生没有办法把注意力放在小的位置上，这就导致了项目进入市场开始寻找投资时，没有充分的准备。可以留下来寻找后期投资人的项目也就非常少。

针对这个问题，香港科技大学采取了新的做法——把注意力放在教育上。我们的目的不是让一个项目上成功得到，成功赚到钱，我们的目的是教育。在团队组合和市场方向，我们培养创业团队的能力，让学生们通过活动扩大人脉，再通过我们的活动增加他们对市场的了解，这三个重叠点才是重点。把这一点抓住，我们大学的责任就完成了，就可以到下一个阶段——风投。

香港科技大学的培训系统

香港科技大学的培训系统有三个部分，第一个部分是文化活动，文化活动让学生们看很多、学很多，扩大人脉，这是主要的目的。第二个部分是基本的知识，采取不同的培训方案，让创业团队达到价值对外，了解销售的突破口和产品的设定。第三个部分是创业的培训，这里的培训不是团队培训，而是科研的比赛，学生们参加不同的比赛，才会跑的更快、更容易。 ■



图：国内外创业团队支持的不同点

创新创业教育理念与上财“服务+”人才培养实践

演讲 | 刘志阳（上海财经大学创业学院执行副院长）

创新创业教育应当怎么理解？

首先要构建创新创业教育的核心素养体系。在上海财经大学创业学院的理解中，创新创业应当是三维体系，里面包含知识、思维和能力，总共六大模块。依据六大模块构建特征，就可以回答“为什么我们要培养每一个人的相关创新创业精神？”的问题。

我们不能把创新创业停留在一般化的理解，而应该从核心素养上思考。在六大能力里面，第一个就是知识，第二是三种能力，第三是两种思维。创新创业应该怎么做？要全覆盖、分层次、要有重点。

上海财经大学非常重视创新创业教育，学校本身对于创新创业教育的整体性就有很好的认识，并且体现了“服务加”的特色。财经院校最大特色就是服务加，立足校情搞



刘志阳，男，汉族，教授，
现任上海财经大学创业学院
执行副院长。



▲刘志阳教授发言中

研究，把创新创业教育纳入到人才培养过程中，并且强调创业教育跟专业教育融。

同时，创新创业教育也不是单独一块，需要校内外的资源加强协同，搞创业学院也好，搞创新创业教育也好，内外协同去做。

创新创业教育，学校应该怎么做？

上海财经大学着重四大平台建设——研究平台、教学平台、实践平台、孵化平台，四大平台四张网络，构成了目前上海财经大学创业教育的重要板块。我们成立了上海高校创新创业教育联盟，联合了复旦、交大等等院校，并且发起了全国创业学院论坛、发起了全国创新创业教育的协作组、参加了亚洲创新创业教育联盟战略的全球创新创业的网络。四张网络里面四个平台，第一个平台是教学和课程的平台，这个平台里面围绕创新创业的核心素养体系，在学校里面构建了28门核心课程，一门门课程把握，一门门课程构建，计划在教材里面一门门做，今天看到的教材，也只是我们建设的一部分内容。

创新创业是高等教育改革突破口

创新创业教育，最重要的是以教育综合体制改革为突破口，可以总结为六个方面。

第一：资金外部化。资金要更多外部化，仅靠校内提供的资金是不足以支撑创新创业教育改革的，我们需要来自外部的资金，或者自己投资。

第二：师资共享化。创业学院要跟校内、跟社会联合，包括外聘特聘教授，采取特聘教授的制度帮助学校解决师资问题，帮助解决一流成果生产问题。

第三：科研模块化。科研要和别人一起共享，创业学院要拥有专用的科研模块，加强或者强化科研的力量。

第四：成果媒体化。创业教育的成果一定要媒体化，只有获取了新闻媒体的支持、关注，才能够更多的推广学校的创业教育活动。

第五：学院品牌化。

第六：服务系统化。通过IP系统建构创业学院自己的服务，学校大部分的工作都要IP系统支持。■

自强首在储才，储才必先兴学

演讲 | 施亮星（天津大学宣怀学院院长）



人物

施亮星

施亮星，男，天津大学宣怀学院院长，工业工程系副教授。

每当谈到人才培养的时候，中国的大学的教育者们的观点都是一样的。盛宣怀 1985 年创立中国北洋大学的时候，恰逢中国甲午战争，从那时开始形成了一个观点——自强首在储才，储才必先兴学。大学的教育使命、人才培养的目标，在创新创业教育当中有了充分体现，因为创新创业教育，首先就是要培养创业的人才。而培养人才，则需要强大的教育投入与基础设施支持。

科研经费是创新创业教育的保障

天津大学本身属于工科背景比较强的学校，也希望创新创业教育能够紧密支撑学校的人才培养体系。一方面，天津大学把创新创业教育放在比较高的地位，放在“十三五”规划里面，也放在综合改革里面。

另一方面，天津大学特别强调对学生的创新创业教育培养，现在累积投入已达 5000 万元。

天津大学设立了本科生自主科研经费，学生可以自己向科研处申请经费，这项经费逐年递增，2016 年已经达到了 700 万元。学生申请科研经费，不仅是创新创业教育项目，也有品牌性的学生创新创业的活动。天津大学和中科招商合作以后，投入了 30 亿，首期天大就申请了 6 万元的种子基金，还有每年用于场地建设的创新创业教育基金和创业企业年金，从 5000 万开始不等。

设立综合性众创空间，指导学生全面发展

天津大学众创空间是天津市首批众创空间，教育部 50 强之一，也是天津市唯一的 A 级优秀的众创空间。天津大学的众创空间有 3000 平方米，分为三个中心：创业生态运营与学生支持中心、教育与研究中心和卓越创新中心。

天津大学以“科技重塑生活”为主题，将创业原型机实验室和商务分析实验室结合起来，加入了大健康领域跟欧洲医疗基金会设置创业中心，还有香港科技大学一起合作。

宣怀学院大致的架构，是理事会领导下的院长负责制，是和中科院一起合作的。天津大学的学务委员会还有一个创新设计中心，和天津大学工业设计系合作，还有创新方法中心，还有一个创新创业的教育研究中心，是师资的集结地。另外，天津大学聘请了全职的创业导师，叫做创业辅导员。创业辅导员拥有最大的办公室，全天候所有学生都可以找他寻求帮助与指导。 ■

分层分类和专业融合

演讲 | 施永川（温州大学创业人才培养学院副院长）



人物

施永川

施永川，男，温州大学创业人才培养学院副院长、创业发展研究所常务副所长，副教授，硕士生导师。

温州是一个创业的沃土，因此温州大学非常注重创业的顶层设计，在09年就成立了实体创业学院。今年是“十三五”规划的开局之年，温州大学也在今年有创业的专题规划。

针对真正有兴趣、有意向的学生给予不同的分类指导

温州大学创业人才培养学院是实体学院，有教学的副校长分管，教务处、就业处团委的副职兼任副院长，全校形成了创业的一盘棋，本身进行创业教育非常顺利。学院设置了大学生就业的必修课，完全按照教育部的安排来，每个学生上必修课，注重基础的培养。对于感兴趣的学生，导入创业活动，培育创业的先锋班，创业管理的双创业班等等。去年，温州大学从顶层开始设立了3+1班级，即在前三年学生在各个学院中学习，最后一年选拔出来已经在创办公司，或者有创业意愿和潜力加入到创业学院当中，定制他第四年培养方案。学生不需要再去辩论

与实践，而是创业的计划书，完善创业项目，到创业园里面抵消实践学分，把学生的精力腾出来做他们真正想做的事情。

根据温州区域文化特色和文化资源，针对真正有兴趣、有意向的学生给予不同的分类指导。在浙江温州，有很多的学生走上了自主创业的岗位，温州大学面向全体学生的指导，让创业精神、创业能力、创业意识覆盖到每个学生，让每个温大学生打上了烙印，哪怕是毕业以后成为人民教师、成为公务员、当上律师，只要有了创业精神，就不一样。

针对已经开始创业实践的学生采取专业融合的创业辅导

温州大学创业人才培养学院现在针对已经开始创业实践的学生采用的四级孵化机制，比较有特点的是中间的二级学院。目前，温州大学已经在13个二级学院中建设了二级学院的创客空间，以科技立项的形式，在每个二级学院中孵化出几支跟专业结合的创业团队，确保让专业的老师就近指导，让学生的创业项目和他的专业所需内容息息相关，这就是专业融合。一个创业项目，从学生自发开始，到了二级学院创客空间，再到温州大学的大学生创业园，到国家级众创空间……

温州是很特殊的地方，很多学生都有创业的梦想，报考温州大学，跟着温州人学习创业。温州有很好的创业土壤，温州大学有很好的创业土壤，所以在温州大学，创业是学校办学的特色，在全国双创热潮当中，在温州，温州大学理所当然发出自己的声音，也要在浪潮当中做出自己该做的事情。 ■



孵化器简史

演讲 | 唐炎钊（厦门大学教授、中科创业学院副院长）



唐炎钊，厦门大学教授、
中科创业学院副院长，厦
门市软科学协会副秘书长。

谈到创业时，很多人想到的可能只是单一的孵化器。然而，创业是一个过程，这个过程不仅是一个孵化装置，更是一个孵化链条，是一个创意从诞生开始，到孵化落成，再到企业落地的完整流程。接下来，笔者就以**中开院**为例，简单介绍一下单一孵化器以及孵化链条。

首先，从内部视角来看，中开院探究的是企业在某个发展阶段的孵化器匹配问题，即单一孵化器相关问题，并从缓冲和桥梁这两个方面将单一孵化器的作用发挥至极致；接着，从外部视角出发，中开院强调企业孵化器之间的衔接问题，即孵化链条。从这一角度来看，中开院的目的就是解决孵化链条的两个核心——孵化器的衔接和企业的发展。从中开院这个案例的内外两个视角观察，不难发现，其实单一孵化器和孵化链条之间是不断进步和演化的结果，但同时他们又是相辅相成、缺一不可的。国内最早只有孵化器，而无孵化链条之说，但是随着时代的发展，孵化器已经不能满足企业日渐增长

的孵化需求，于是单一孵化器便延伸到热孵化器，后来又进一步延伸到加速器，最后，也就是近几年才延伸到的创客空间阶段，所以说，没有当初单一孵化器的实践，也无法完成到创客空间的演化，同样，没有创客空间等一系列孵化链条的发展，单一孵化器也很难完成自己的使命。接下来，我们就从这两个视角出发，详细分析一下单一孵化器与孵化链条的相关问题。

举两个国内学者曾提出的与孵化器有关的理论——赵黎明提出的孵化期内孵化链条的概念以及陈丽兰提出的孵化企业相关的生命周期视角，从这里出发，我们可以构建一个企业生命周期的简单框架，从孕育期、婴儿期、学步期、青春期这四个方面设立企业创新独特的发展目标和要求。正如上文所说，从内部视角来看，如果某一个阶段出现问题，那么便是单一孵化器的问题，此时，单一孵化器便可以起到一种缓冲作用，打造相对安全的内部环境，让企业在其中更好地生存下来，同时，在孵化器本身不能解

中开院，即中国科技开发院，专门从事高新技术成果的开发、转化、孵化和产业化

决企业所有需求时，企业也可以以本孵化器为桥梁，出发寻找外部可靠资源，在这个过程中，单一孵化器的缓冲和桥梁作用便得以体现。接下来，从外部视角出发，通过外接筛选，成功的孵化器得到选择，但是一个一个单一的孵化器很难将孵化的企业顺利带入下一个环节，因此企业需要一个孵化链条，将孵化机构、筛选理念合理耦合起来。

将耦合概念融入孵化链条之中不是纸上谈兵，而是构建孵化链条的必要环节。在纵向上，这是企业不同成长阶段和不同阶段成长需求的问题，而在横向上，这是一个热孵化器到常规孵化器到加速孵化器能否良好衔接的问题；企业构建孵化链条就是要围绕这一纵一横，将这两个黑箱打开，围绕创客、热孵化、常规孵化和加速器的话题展开整个项目的孵化之路。

最后，孵化器内部孵化环境将会与企业的生命周期相对应，服务内容将各有侧重点，变成耦合单一环境内外合理衔接，也就是孵化器内外发展的最终阶段。■

创新创业的定位因地区而异，也因高校而异，接下来，笔者就以内蒙古财经大学为例，介绍一下高校创业以及创业教育相关问题的解决。

首先，创业应当根据地区特点及文化特点进行总体定位。总体定位有助于高校确立自己创业教育的总目标。比如，内蒙古财经大学根据当地文化特点做出了定位，将地区经济的起航作为创业教育的目标。根据这一目标，内蒙古财经大学与蒙古国展开了良好的合作，两国学生结合起来共同创业，同时也加强了蒙商文化的传承和研究。

第二，加强创业国际化。各地区高校做出创业定位之后，应当充分考虑利用政策、环境等有利因素。比如内蒙古财经大学就利用地理优势建立了跨境电商人才培育基地，将俄罗斯和蒙古国作为目标，通过跨境电商



创新创业教育模式 ——以内蒙古财经大学为例

演讲 | 徐军（内蒙古财经大学创业学院院长）

培育学生进行跨境创业，其性质类似于国际淘宝。

第三，将高校专业与实地创业结合起来。离开了专业知识，创业只会变成空中楼阁，因此，创业的前提就是育人。所谓教育，就是以教为手段，以育为目的。在这样的要求下，内蒙古财经大学建立了中小微企业云服务基地，将资金、人才两大问题的解决与中小微企业建设相结合，引导学生将专业知识和创业实践结合起来，真正实现学以致用。

创业教育的重点在于创新育人，这个重点需要学生和教师共同做出改变。学生的改变在于教师，教师的改变则在于理念。不忘初心，创新育人，这才是高等教育的最终目标！■

人物

徐军

徐军，男，内蒙古财经大学创业学院院长。

国际化创业

演讲 | 闫海峰（华东理工大学商学院教授、院长）



人物

闫海峰

闫海峰，男，汉族，华东理工大学商学院教授、院长。

谈及国际化创业，不免要谈到三个流派。第一个称为创业的国际化，就是跨国界的创业问题。第二个称为比较国际创业研究，主要比较不同国家的创业行为，或者是创业环境。第三个研究简称 IEE，跟这两个领域研究不是对称的分类，是空间上关于新兴经济体国家的创业研究，以区域或者经济发展水平来划分。接下来，笔者就简单介绍一下这三个研究。

创业国际化

创业的国际化问题主要集中在五个方面做研究——风险资本与风险投资，国际化问题，网络和社会资本问题，与组织议题相关的问题，偏创业话题。其中，第二个方面出现了国际化的模式和过程问题，这主要牵

扯到三个影响：互联网中小企业对中小企业的影 响，环境因素对企业的影响以及网络和关系对国际化创业的影响。第四个方面则是很重要的一类公司创业，主要是传统跨国公司遍布全球的子公司的创业行为，他们通过创业创造各种各样的东西，并从认知的角度研究个体机会的利用和发现问题。

国际创业研究

国际创业研究主要是比较跨国之间的差别，从个体、群体、企业、产业、环境等方面进行比较，主要聚焦在人力资本、IT 技术等个体层面的跨国比较，以及管理实践、创业导向、社会资本、网络、金融等企业层面的跨国比较；产业层面的跨国比较主要聚焦在趣味选择问题、创业企业的数量问题；国家层面主要是创业率、经济指数以及偏宏观经济方面的质量在跨国之间的差异如何影响创业的问题。

IEE

空间上的研究主要是关于新兴市场企业的国际化创业问题，它强调了在新兴市场国家社会和组织网络的重要性，然而这些在发达市场恰恰被忽视，相反的，在资源和组织层面上的某些领域——尽管发达市场上给予了足够的重视度——却没有加以强调，这可能就是新兴市场国家的差异之处。

这三个研究是国际化创业的三个重要组成部分，也是创业走向全球化的重要研究方向，只有好的理论才可以支持创业，同样的，只有不断地创业，才会实践出合理的理论。 ■

美国大学创新创业教育及其启示

演讲 | 张立艳（天津财经大学创新创业研究中心主任）



天津市教委此前组织了一个时长为三周的赴美考察团，专门调研美国的创新创业教育情况，考察团参观了著名哥伦比亚大学、纽约大学、斯坦福等，也去了普通的大学，还去考察了很多的孵化器、众创空间和政府机构部门。关于这三周的调研学习情况，在此与读者们分享。

几点观察

首先，在美国的三周走访过程中来看，创新和创业这两个活动是分开的。在美国，创新更多的是一个环境，并不是教育里面加

入了创新的模块，而是从历史上、社会上的学术主流就是创新。所以在美国，创业教育是狭义的，是带着方向的，有些大学直接以课程的形式出现。

其次，美国的众创空间广泛存在于大学校园里。与国内孵化器、众创空间、加速器分离的模式不同，美国的众创空间在功能上是合在一起的。并且在美国，社会上的众创空间绝大多数是商业行为，而学校里面的是教育活动，它的目标和社会上是不一样的。

美国还有一个没有政府组织的全国性创业大赛，有很多学校在组织，因为校友分

人物

张立艳

张立艳，女，汉族，博士生导师。现任天津财经大学创新创业研究中心主任。

布在全国各地，所以也叫全国性创业大赛。美国的中小企业，会在在大学里面设置小企业发展中心，由政府投资，人员从学校分配。

与此同时，美国已经淘汰了商业计划书，商业模式画布取而代之，精益创业也成为了创业教育的主流。

几个好的实践

美国的一些创业项目有很好的实践，比较典型的是将创行的项目演变成为课程。解决了老师辅导学生的工作量和业绩的计算问题。比如硅谷创业课，学生和企业界人士一起当学生、一起上课。

还有一个实践是把创业项目演变成科研项目。美国自然科学基金委资助了一个创业课程，在美国的100多所大学都开，这门课程的核心就是，每一次课后都会要求学生就这次课的内容访谈10家企业，对这10家企业提前做好预案。也许一开始学生们会对这样的活动存在不愿意的情绪，但是正是通过这样的方式让学生们在上课过程中尝到了甜头，能够更好的理解课堂的内容，即使

课程结束了，学生和企业的合作还能再继续。

几点启示

根据美国的情况，对于我国的创业教育有以下几点启示：

第一：大学生的创业训练尽可能跟随课堂教学进行。创业尽可能地跟着教学走，跟着课程走，如果现在让学生脱离课程进行创业训练，不仅会花费大量的精力，还会挤占学生学习理论知识的时间。所以我们需要实践和训练跟着课堂教学走

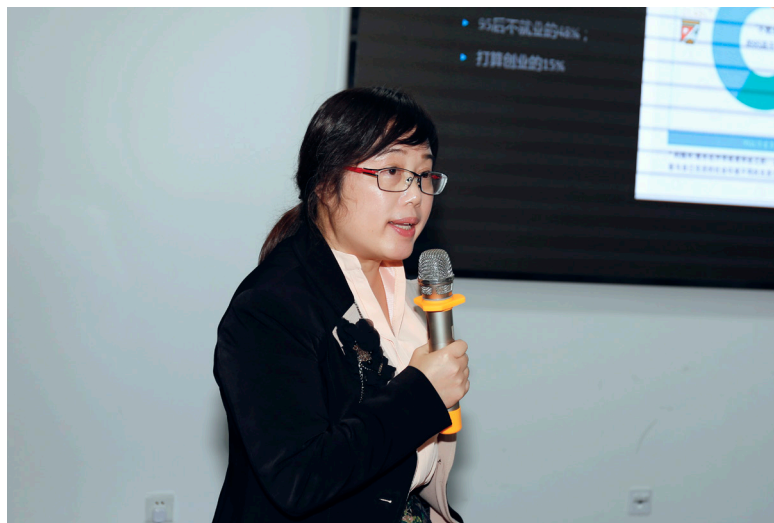
第二：培育精品创业大赛。现在创业大赛很多，特别浪费精力，如果仔细看项目，会发现很多项目是重叠在一起的。所以我们应当有意培养精品创业大赛，贵精不贵多。

第三：教师应当成为创业教育的主力军。创业教育必须以老师作为主力，让教学成为创业教育主线，用科研引领启示。不能以行政人员，不能以活动成为创业教育的主力，创业必须和专业课结合在一起。■



创新创业教育发展趋势

演讲 | 赵旭（上海交大创业学院常务副院长）



为了响应国家的创业政策，很多高校都成立了创业学院，对于创业学院的展望也成为了一个重点话题。既然要展望未来，就不得不探究其发展趋势。全球创新创业教育趋势可以由下面四个方面的内容做简单概括：社会发展趋势、年轻人创新创业的态度、创业的教育目的以及创新创业教育的挑战。

社会发展趋势

技术的高速迭代，互联网的快速普及，产业轻资产化趋势的愈发明显，都大大减少了年轻一代创业的阻力，加之小微创业企业已经成为了经济发展的助推器，国家会更重视创业的问题，而从现在的社会环境来看，无论是政府还是私人资本对创业的支持都越来越明显。

青年人创业态度

虽然高校当中真正参与创业的大学生只占1%-2%，但是青年人的创业态度仍然不可以忽视。经调查显示，95后大学生中约有48%的人表示不就业，而在这48%之中，又有约15.31%的人表示会创业，因此，今后年轻人对创新创业的需求是非常大的。这就要求着当代教育应当培养学生具备应

对不确定性的勇气担当和胆略，这些是课本上现有知识难以支持的，重要的是更多实践和探索。

创业教育的目的

要思考创业教育的目的是什么，就要思考年轻人未来需要的技能是什么。表达能力、沟通能力、组织能力、领导力等固然是重要的，但是也不能忽视人脉、资源等创业最重要的社会能力。这些能力的培养，是创业教育的目的，更是创业实践的最终目标。

创业教育的挑战

创业学院的日渐完善并不能代表着创业教育的成熟，在以下几个问题上，创业教育还面对着很大挑战：第一，创业教育和专业教育高度融合问题；第二，高校师资队伍多元化、生态化发展问题；第三，现存学制培养方案的改革问题；第四，创业学院所处时期问题——成型期、成熟期还是转型期。如果能够正确处理好这四个方面的挑战，那么，创业教育问题自然会迎刃而解。

创业教育长路漫漫，创业学院的发展应当紧随创业教育的步伐，从发展趋势中揣测未来创业需求，为年轻一代提供更好的创业教育。 ■

人物

赵旭

赵旭，女，汉族，上海交通大学创业学院常务副院长。

媒体报道篇

(部分)

●光明网——

全国财经院校创新创业协作组在上海财经大学成立

●光明网——

《当代中国创新创业前沿丛书》在上海财经大学发布

●经济日报——

财经院校创新创业协作组成立

●解放日报——

财经院校创新创业协作组成立

●解放日报·上海观察——

全国财经院校专家共论创新创业：回归教育本分，加强课程建设

●人民网——

全国财经院校创新创业协作组在上海财经大学成立

●人民网——

樊丽明：创新创业教育要和学科建设紧密结合

●中国教育报——

核心素养是双创人才培养关键

●中国新闻网——

全国创业学院院长在沪探讨创新创业教育与专业融合

●东方网——

全国创业学院院长在沪探讨创新创业教育与专业融合



全国财经院校创新创业协作组在上海财经大学成立

发布时间：2016-12-04 21:59 来源：光明网

2016年12月3日，全国财经院校创新创业协作组成立大会在上海财经大学圆满举行。教育部高教司财经政法处处长吴燕，上海市教委副主任郭为禄等全国三十五所财经大学校领导，三十多所创业学院负责人等师生代表共三百多人参加活动。

上海财经大学当选为全国财经院校创新创业协作组理事长单位，西南财经大学等十所院校当选为副理事长单位，上海财经大学校长樊丽明当选为全国财经院校创新创业协作组理事长。

樊丽明理事长在会上分享了对创新创业教育的思考。她指出，深入推进双创教育要因地制宜，与专业学科特色相融合。不同于综合性大学及工科院校，财经院校在学科设置上具有高度的相似性，在人才培养、科学研究、服务社会上也以经济学、管理学见长。探寻财经院校创新创业教育独有的规律，形成财经院校双创教育协作组的内在基因。在实践中，各高校在课程开发、教材建设、师资队伍、实践平台等方面形成了各自的

优势和特色。如何互通有无，共享资源，是凝聚我们的力量，形成财经院校双创教育协作组的外在动力。

针对创新创业教育的未来发展，樊丽明认为应该加强三个重点，一是创新创业教育要和学科建设紧密结合，尤其是稳定、专业化的师资需要附着在一个学科之上；二是要注重课程和教材建设，有关管理、商业的基本知识学习可以减少创业过程中的很多失败；三是要区分不同类别学生的教育，高校开展创新创业教育就是要创造几个同心圆，既涵盖以创业企业家人才为目标的学生的创新创业精神和能力的个性化培养，也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识的普及教育。

据悉，全国财经院校创新创业协作组是由全国财经类高校自愿发起，自愿组成的非赢利性教育行业联合体，旨在共同打造财经高校创新创业教育资源融合平台，加快培养创新创业人才。 ■





《当代中国创新创业前沿丛书》在上海财经大学发布

发布时间：2016-12-04 20:46 来源：光明网

2016年12月3日,《当代中国创新创业前沿丛书》新书发布仪式在全国财经院校创新创业协作组成立大会上举行。来自全国三十五所财经大学校领导、三十多所创业学院负责人、教师和学生代表共三百多人出席了仪式。

《当代中国创新创业前沿丛书》由上海财经大学出版社出版,第一辑图书包括《创业管理》、《创业修炼》、《初创企业风险管理》、《“服务+”创业型人才培养》。

《当代中国创新创业前沿丛书》是由上海财经大学牵头组织编写,樊丽明校长领衔总主编,全国财经院校创新创业协作组、上海高校创业教育联盟的多家成员

高校、专家、学者通力合作。该套丛书已被列为国家十三五重点图书。

丛书聚焦前沿,深化最新的创业思想,内容紧密结合国内外最新的创业动态,注重理论和案例的实效性。涵盖了精益创业、社会创业等全新创业思想和最新创业企业案例,适用于高校本科创业基础课程和MBA的创业课程,也可以用作青年创客的培训教材。

据悉,该丛书是国内较为系统的一套创新创业丛书,代表了国内目前创新创业教育的前沿成果,对深入研究当下新形势下的创业规律和创业理论,以及帮助新创业企业成长和青年学生创客发展都十分有益。

▼ “服务+” 创业型人才培养

▼ 创业管理



▲ 初创企业风险管理

▲ 创业修炼

经济日报

财经院校创新创业协作组成立

发布时间：2016年12月12日 星期一 来源：经济日报

本报讯 记者沈则瑾报道：全国财经院校创新创业协作组日前在上海财经大学成立，这个由全国财经类高校自愿发起组成的非营利性教育行业联合体将致力于打造财经高校创新创业教育资源融合平台，加快培养创新创业人才，重点推进课程教材建设、创新创业研究、创业大赛组织开展和创业项目培育。

全国财经院校创新创业协作组理事长、上海财经大学校长樊丽明认为，财经院校要建立适合校情的创新创业人才培养模式，发挥平台优势。不同于综合性大学及工院校，财经院校在学科设置、人才培养、科学研究上以经济学、管理学见长。因此，要探寻财经院校创新创业教育独有的规律，形成财经院校双创教育协作组的内在基因。同时，各高校在课程开发、教材建设、师资队伍、实践平台等方面均有各自的优势和特色，如何互通有无、共享资源，是形成财经院校双创教育协作组的外在动力。

关于创新创业教育的未来发展，专家们认为，一方面，创新创业教育和学科建设紧密结合，应注重课程和教材建设，有关管理、商业的基本知识学习可以减少创业过程中的失败比率；另一方面，要区分对不同类别学生的教育，高校开展创新创业教育的目标是创造几

个同心圆，既涵盖以培养创业企业家人才为目标的企业家精神和个性化教育，也应包括针对应用型、学术型人才的创新创业精神和普及知识的教育。

经济日报 创周刊 2016年12月12日 星期一 15

构建高精尖经济结构，实施绿色技改升级——

京津冀协同创新共同体建设提速

本报记者 洪源

随着京津冀协同发展深入推进，京津冀协同创新共同体建设提速。近日，京津冀三地政府共同签署《京津冀协同创新共同体建设框架协议》，明确三地将在重点领域开展协同创新，共同构建高精尖经济结构，实施绿色技改升级。

框架协议指出，京津冀三地将在重点领域开展协同创新，共同构建高精尖经济结构，实施绿色技改升级。框架协议明确，京津冀三地将在重点领域开展协同创新，共同构建高精尖经济结构，实施绿色技改升级。

秦皇岛经济技术开发区对接京津科技资源——

厚植发展优势 激发内生动力

本报记者 霍庆斌 戚庆勇 张帆

秦皇岛经济技术开发区对接京津科技资源，厚植发展优势，激发内生动力。开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。

开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。

开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。

开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。

开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。开发区通过引进京津科技资源，推动产业转型升级，提升核心竞争力。

从技术到装备全国产化——

首座百万吨级国产化液化天然气工厂通过“大考”

本报记者 苏星

首座百万吨级国产化液化天然气工厂通过“大考”，标志着我国在液化天然气领域取得重大突破。该工厂采用全国产化技术和装备，运行稳定，效率提升。

首座百万吨级国产化液化天然气工厂通过“大考”，标志着我国在液化天然气领域取得重大突破。该工厂采用全国产化技术和装备，运行稳定，效率提升。

全国财经院校创新创业协作组成立

财经院校创新创业协作组成立

本报记者 沈则瑾

全国财经院校创新创业协作组日前在上海财经大学成立，旨在整合财经类高校创新创业教育资源，共同培养创新创业人才。

全国财经院校创新创业协作组日前在上海财经大学成立，旨在整合财经类高校创新创业教育资源，共同培养创新创业人才。

全国财经院校创新创业协作组日前在上海财经大学成立，旨在整合财经类高校创新创业教育资源，共同培养创新创业人才。

全国财经院校创新创业协作组日前在上海财经大学成立，旨在整合财经类高校创新创业教育资源，共同培养创新创业人才。

全国财经院校创新创业协作组日前在上海财经大学成立，旨在整合财经类高校创新创业教育资源，共同培养创新创业人才。

解放日报

财经院校创新创业协作组成立

发布时间：2016年12月05日 来源：经济日报

本报讯（记者 黄杨子）全国财经院校创新创业协作组前天在沪成立。上海财经大学当选为协作组理事长单位，西南财经大学等10所院校当选为副理事长单位，上海财经大学校长樊丽明当选为协作组理事长。

协作组是由全国财经类高校自愿发起、自愿组成的非赢利性教育行业联合体，旨在共同打造财经高校

创新创业教育资源融合平台，加快培养创新创业人才，促进国家经济发展，为建设创新型国家做贡献。樊丽明认为应该加强三个重点：要和学科建设紧密结合；要注重课程和教材建设；要区分不同类别学生的教育。创造几个“同心圆”，既涵盖以创业企业家人才为目标

的院校，包括上海财经大学等10所财经类院校，也包括其他一些非财经类院校。樊丽明表示，协作组的成立，将有利于财经院校在创新创业教育方面实现资源共享、优势互补，共同提升创新创业教育水平。

京冀两地开展“京津冀协同发展”

日前，京冀两地开展了“京津冀协同发展”活动。活动旨在加强两地间的交流与合作，推动京津冀地区经济社会协调发展。活动内容包括：举办座谈会、考察交流、项目对接等。通过此次活动，双方就加强合作、共同发展的问题达成了广泛共识。

在活动现场，双方代表就如何深化合作、共同发展的问题进行了深入探讨。与会代表表示，京津冀协同发展是国家重大战略，也是三地人民的共同期盼。双方将本着互利共赢的原则，进一步加强沟通与协作，推动京津冀地区经济社会协调发展。

物联网一样样样的创客

物联网技术的发展为创客们提供了广阔的舞台。越来越多的创客利用物联网技术，开发出各种各样的创新产品。这些产品不仅改变了人们的生活，也为社会创造了巨大的价值。物联网技术的发展，使得创客们能够更加便捷地进行信息交流和资源共享，进一步推动了创新创业的进程。

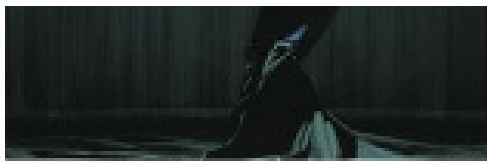
物联网一样样样的创客

物联网技术的发展为创客们提供了广阔的舞台。越来越多的创客利用物联网技术，开发出各种各样的创新产品。这些产品不仅改变了人们的生活，也为社会创造了巨大的价值。物联网技术的发展，使得创客们能够更加便捷地进行信息交流和资源共享，进一步推动了创新创业的进程。

财经观察

足球选手身价过亿有虚火

近日，足球选手身价过亿的话题引起了广泛关注。然而，专家指出，这种高身价往往伴随着巨大的风险和不确定性。足球选手的职业生涯短暂，一旦受伤或状态下滑，身价可能会大幅缩水。此外，足球市场的泡沫化现象也日益明显，许多球员的身价被严重高估。因此，足球选手在追求高额收入的同时，也应保持清醒的头脑，合理规划自己的职业生涯。



足球选手身价过亿有虚火

专家指出，足球选手的高身价往往建立在短期的高关注度之上。一旦关注度下降，身价就会随之缩水。此外，足球市场的泡沫化现象也日益明显，许多球员的身价被严重高估。因此，足球选手在追求高额收入的同时，也应保持清醒的头脑，合理规划自己的职业生涯。

足球选手的高身价往往伴随着巨大的风险和不确定性。足球选手的职业生涯短暂，一旦受伤或状态下滑，身价可能会大幅缩水。此外，足球市场的泡沫化现象也日益明显，许多球员的身价被严重高估。因此，足球选手在追求高额收入的同时，也应保持清醒的头脑，合理规划自己的职业生涯。

财经观察指出，当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察

当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察

当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察

当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察

当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察

当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察

当前中国经济正处于转型升级的关键时期。政府应继续加大政策支持力度，鼓励企业创新发展，提高经济竞争力。同时，也要加强市场监管，防范金融风险，维护经济稳定运行。只有坚持创新驱动发展战略，才能实现中国经济的长期高质量发展。

财经观察	10000
财经观察	10000
财经观察	10000
财经观察	10000
财经观察	10000

解放日报



全国财经院校专家共论创新创业：回归教育本分，加强课程建设

发布时间：2016-12-04 21:26:22 来源：上观新闻

创新创业教育尤其要注重课程和教材建设，区分不同类别学生的教育，既涵盖以创业企业家人才为目标的个性化培养，也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识普及教育。

高校创新创业教育虽然在我国尚处起步阶段，但发展迅猛、势如破竹。百花齐放的态势下，也存在着观念上的莫衷一是。创新创业教育是精英教育还是全员教育？是以课程为主还是以活动竞赛为主？是考核素质指标还是考核竞赛成绩或创业力？是应该鼓励学生

跨出校门直接创业，还是希望学生先就业积累再创业？在3日举行的第二届全国创业学院院长论坛上，来自全国35所财经院校的专家相聚上海财经大学，共同探讨创新创业教育与专业的融合。

第二届全国创业学院院长论坛上，来自全国35所财经院校的专家相聚上海财经大学，共同探讨创新创业教育与专业的融合。上海财经大学 供图

这一次，创新创业教育的核心理念再一次引发讨



论：创新创业教育培养什么人才？上海财经大学校长樊丽明提出，高校创新创业教育是创意转化为现实价值的纽带，是引导市场资源配置的信号，更是驱动社会发展的重要引擎。本阶段，创新创业教育尤其要注重课程和教材建设，区分不同类别学生的教育，既涵盖以创业企业家人才为目标的个性化培养，也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识普及教育。“人是教育的出发点，也是落脚点。教育的实质是实现对人的教育，而不仅是看创业项目做得如何。可以说，项目是培育创新创业人才的载体，像一颗种子植入年轻学子的心灵，相信在适当时候一定会开花结果。”

教育部统计，截至2015年11月，高校设立的创新创业基金及吸引的校外资金已经超过20亿元，参与创新创业活动的大学生达300万人次，但《2015年中国大学生就业报告》显示，2012届的创业3年存活率为47.8%，也就是说，超半数创业者熬不到3年就被迫放弃。同时，全国大学生创业竞赛获奖项目转化率不足10%。在如火如荼地创新创业大潮中，如何冷静思考？西南财经大学副校长马骁提出，创新创业教育要回归本分。

如何回归？除了抓住“教育”的核心之外，双创教育必须要与专业教育、通识教育、社会主义核心价值观教育互融互通。马骁说，不仅要讲好现有的如“逻辑与批判思维”“创业学”等课程，还要加强课程建设从而弥补短板，在各类课程教学中激发学生学会思考、学会行动和富有社会责任感。“要想帮助学生培养创新思维，就要打破原有以知识传递为重点、以教材为中心、以教师为主体、以课堂为阵地的教学模式，启发式、小班讨论式、参与式与非标准化考试将更为契合创新创业教育的实质。”



在创新创业课程设计上，浙江财经大学校长钟晓敏进一步提出，需要处理好广谱性和精英性关系、课程的一般性与特殊性关系、专业理论教学和创新创业实践教学的关系。山东财经大学副校长胡文波带来了该校打造高品质财经类人才的完整方案，如增设科学哲学、中国史等，重视心理、沟通与艺术课，避免创新创业课程的复杂化。

据悉，全国财经院校创新创业协作组3日在沪成立。上海财经大学当选为协作组理事长单位，西南财经大学等10所院校当选为副理事长单位，上海财经大学校长樊丽明当选为协作组理事长。协作组由全国财经类高校自愿发起、自愿组成的非赢利性教育行业联合体，旨在共同打造财经高校创新创业教育资源融合平台，加快培养创新创业人才，促进国家经济发展，为建设创新型国家做贡献。 ■



全国财经院校创新创业协作组在上海财经大学成立

发布时间：2016-12-05 12:19 来源：人民网

人民网上海12月5日电 12月3日，全国财经院校创新创业协作组成立大会在上海财经大学举行。教育部高教司财经政法处处长吴燕、上海市教委副主任郭为禄、中国高等教育学会高等财经教育分会负责人，以及全国三十五所财经大学校领导、三十多所创业学院负责人、教师和学生代表共三百多人参加活动。上海财经大学当选为全国财经院校创新创业协作组理事长单位，西南财经大学等十所院校当选为副理事长单位，上海财经大学校长樊丽明当选为全国财经院校创新创业协作组理事长。当日，由中国高等教育学会高等财经教育分会主办，上海财经大学承办的“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛复赛、决赛成功举行。

吴燕处长代表教育部高教司财经政法处对本次活动表示祝贺。郭为禄主任代表上海市教委对全国财经院校创新创业协作组的成立表示祝贺，并表示众多高校集聚一堂，交流探讨创新创业教育改革问题是上海

高等教育界的光荣。创新创业教育是高等教育改革的突破口，应推动其成为学校发展、高校发展的战略举措，推动学校和企业、行业的紧密合作交流。

上海交通大学党委副书记朱健、浙江财经大学校长钟晓敏、东北财经大学副校长阚澄宇、南开大学商学院院长张玉利、大连理工大学创新创业学院院长冯林，优联资本董事长、原阿里巴巴副总裁王孝华，北极光创投董事总经理姜皓天在活动上分别发表主旨演讲。朱健认为，面向未来应着重构建创业的生态体系，同时通过内生动力促使知识和实践一体化，实现教育、实践、孵化相结合，面上覆盖、点上突破相结合。钟晓敏校长表示，创新创业教育的协作将对各高校的创新创业教育产生推动作用。王孝华董事长表示，高校支持大学生创业应不以是否成功或拿到融资为目的，重在鼓励大学生进行创业实践的尝试。姜皓天总经理认为，高校应主动为大学生创业承担学费，有目的、有层次





地引导大学生脱离误区，避免理论性，强调实践体系。

樊丽明理事长分享了自己对创新创业教育的思考。她指出，深入推进双创教育要因地制宜，与专业学科特色相融合。不同于综合性大学及工科院校，财经院校在学科设置上具有高度的相似性，在人才培养、科学研究、服务社会上也以经济学、管理学见长。探寻财经院校创新创业教育独有的规律，形成财经院校双创教育协作组的内在基因。在实践中，各高校在课程开发、教材建设、师资队伍、实践平台等方面形成了各自的优势和特色。如何互通有无，共享资源，是凝聚我们的力量，形成财经院校双创教育协作组的外在动力。

樊丽明认为，如何正确认识创新创业教育作为高等教育综合改革的突破口是我们面临的重要课题，主

要强调以下几点：

一、对创新创业教育的认识。创新创业教育的核心是“教育”，而“人”不但是教育的出发点，也是落脚点，因此其实质是实现对“人”的教育，而不是对“项目”的教育。项目是培育创新创业人才的载体，通过项目将创新创业的“种子”植入年轻学子的心灵，在适当的时候就能开花结果。作为创新创业人才的培养场所和创新成果的诞生地，高校的创新创业教育是创意转化为现实价值的纽带，是引导市场资源配置的信号，更是驱动社会发展的重要引擎。

二、财经院校要建立适合校情的创新创业人才培养模式。创新创业教育应立足校情，基于学科特色来做创新创业教育，并引向深入。工科院校基于技术，而财经院校学科的最大特色就是“服务”，会计、财务、金融、营销、信息管理等都是服务。通过理论的探讨和学生



的实践，上财总结出“服务+”的创新创业道路，财经院校可以通过创新创业教育推动“服务+”其他行业的创业实践，通过推动服务创新，催生新项目、新模式、新业态、新产业。

三、发挥平台优势服务创新创业教育。创新创业教育是我国高等教育的一场深刻变革，在这样的时代背景下，高校间应开展紧密合作，构建协同平台，形成联动机制，共享优势资源。

四、在协作组理事会的统筹领导下，协作组将重点推进课程教材建设、创新创业研究、创业大赛、创业项目培育四个方面的工作。

针对创新创业教育的未来发展，樊丽明认为应该加强三个重点，一是创新创业教育要和学科建设紧密结合，尤其是稳定、专业化的师资需要附着在一个学科之上；二是要注重课程和教材建设，有关管理、商业的基本知识学习可以减少创业过程中的很多失败；三是要区分不同类别学生的教育，高校开展创新创业教育就是要创造几个同心圆，既涵盖以创业企业家人才为目标的学生的创新创业精神和能力的个性化培养，也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识的普及教育。

据介绍，全国财经院校创新创业协作组是由全国财经类高校自愿发起、自愿组成的非赢利性教育行业联合体，旨在共同打造财经高校创新创业教育资源融合平台，加快培养创新创业人才，促进国家经济发展，为建设创新型国家做出贡献。

当日，“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛复赛、决赛也顺利举行。据大赛组委会主任、上海财经大学副校长刘兰娟介绍，本次大赛于今年5月21日正式启动，各财经院校积极响应开展校内项目遴选并按照要求向大赛组委会推荐优秀作品。经过筛选，共确定59个项目入围本次大赛复赛。同时，复赛阶段共收到了7万余次的点击投票量，得到了广大财经院校师生和社会各界人士的广泛关注。

经过激烈复赛，共有10个项目进入了次日的决赛。在决赛过程中，青年创客们精神抖擞，精彩呈现，凭借卓越的创意、完善的商业方案、优秀的团队表现征服了评委与观众。最终，山东财经大学的天津金刚文化荣获大赛特等奖，上海财经大学的挂科险类保险服务专家、山东财经大学的丰登生物、对外经贸大学的ZMDATA荣获大赛一等奖，西南财经大学的Python网络数据爬虫、广东财经大学的社团宝、贵州财经大学的贵州尧米科技、中南财经政法大学的楚鲜生等项目荣获大赛二、三等奖。冠生园（集团）有限公司总经理万黎峻、明佳集团总裁赵丽佳、万学教育集团总裁张强、上海名衍控股集团董事长李铭、启明创投执行董事尹明、上海财经大学校长樊丽明等院校领导为大赛获奖者颁奖。

在大赛火热进行的同时，上海财经大学举办了全国财经院校创客集市、共享经济主题创客沙龙、财经院校创新创业教育成果展。青年创客们相聚一起，相互交流，热闹非凡。据悉，第二届全国财经院校创新创业大赛将于明年在西南财经大学举办。（轩召强）



樊丽明：创新创业教育和学科建设紧密结合

发布时间：2016-12-05 12:19 来源：人民网

人民网上海12月5日电 12月3日，来自上海财经大学、西南财经大学、中央财经大学、东北财经大学、浙江财经大学等全国三十五所财经院校的校领导，相聚一堂，共同探讨创业教育与专业融合。当日，由上海财经大学创业学院主办，复旦大学创新创业学院、上海交通大学创业学院、中国人民大学创业学院、南开大学创业研究中心、天津大学宣怀学院、香港科技大学创业中心等十五所综合性大学的创业机构和部分财经院校的创业学院共同发起的第二届全国创业学院院长论坛顺利举办，来自上述创业机构、创业学院的院长或负责人、教师共一百多人出席了本次论坛。

本次活动吸引了全国最为顶尖的财经院校参加，堪称国内财经院校创新创业教育的盛事。各财经高校相聚一起，对创新创业教学的探讨、对创新创业研究的思辨，以及高校创新创业师资的交流，对提高我国财经院校创新创业教育水平起到了积极的引领作用。

在创新创业教育理念上，上海财经大学校长樊丽明认为创新创业教育要和学科建设紧密结合，要注重课程和教材建设，要区分不同类别学生的教育，既涵盖以创业企业家人才为目标的学生的创新创业精神和能力的个性化培养，也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识的普及教育；西南财经大学副校长马骁认为，创新创业教育要回归本分，要重视教育理念与模式、课程、竞赛，以创新创业大赛促进创新创业教育与通识教育，专业教育和社会主义核心价值观教育深度融合；东北财经大学副校长阙澄宇表示高校应成为大学生创新创业的风口，并分享了他对TRIZ模型中思考能力、

综合素质、以问题为导向的学习这三个核心的理解与思考。

在创新创业课程设计上，浙江财经大学校长钟晓敏表示，创新创业教育融入专业教育需要处理好广谱性和精英性关系、课程的一般性与特殊性关系、专业理论教学和创新创业实践教学的关系。山东财经大学副校长胡文波分享了打造高品质财经类人才的完整方案，他认为应注重课程教材建设，可以增设科学哲学，开设中国史，专业课结合实践，重视心理、沟通、艺术课，避免创新创业课复杂化等；

在创新创业教育机制上，云南财经大学副校长王晓萍阐述了课程、师资、成果转化、平台建设、育人机制五个方面的问题及对策，为财经类高校专业建设如何融入更多创新创业元素提出了具有操作性的方案；广西财经学院副院长蒙丽珍介绍了颇具特色的“新财子”创新创业人才培养的新模式，既“商学+书院”的教学模型，以及创新创业实践新模式——TSE，即“教师+学生+社会企业”模式。

在创新创业教育院校合作讨论环节，河南财经政法大学副校长藏振春、南京财经大学副校长邱伟芬、吉林财经大学副校长杨春梅、北京物资学院党委副书记宋晓欣、湖南财政经济学院副院长王焕清等嘉宾纷纷进行了精彩分享与讨论。

作为第二届全国创业学院院长论坛之一的“创新创业人才培养”分论坛由中国人民大学创业学院执行副

院长陈姚主持。南开大学商学院院长张玉利认为创业与就业不能对立，建议围绕创新和价值创造促进创业教育与专业教育的融合；上海财经大学创业学院执行副院长刘志阳介绍了上财创新创业教育核心素养体系，教学、研究、实践、孵化四个平台，四层网络；中国高教学会创新创业分会秘书长杨芳分享了中南大学创新创业教育的做法和思考；暨南大学创业学院院长张耀辉介绍了暨南大学的经验之谈，并强调要培养企业家精神；天津大学宣怀学院院长施亮星介绍了天津大学创新创业教育市场化机制的运作；山东大学工程训练中心主任朱瑞富分享了工程文化建设、创新创业教育融入工程训练教育当中的做法；天津财经大学创新创业研究中心主任张立艳分享了对美国创新创业教育考察的收获及对创新创业教育的理解；华南理工大学创业教育学院副院长刘志超、温州大学创业学院副院长施永川进行了分享。

“创新创业前沿研究”分论坛由上海大学企业管理系教授于晓宇主持，《学术月刊》总编辑金福林提出创新创业研究依赖的学科是交叉学科，暨不能忽视基础理论研究，也不能只偏重于技能型、实践性的研究；华东理工大学商学院院长闫海峰介绍了国际创业的五个主要研究方向以及比较国际创业研究和新兴市场企业的国际化创业研究关注的问题；对外经济贸易大学国际商学院副院长邢小强分享了基于移动互联网的内容创业研究思路，并指出跨平台分发和多渠道变现、以及内容和平台之间的关系研究还有待进一步发展；厦门大学教授兼中科创业学院副院长唐炎钊报告了其以中科开发院为案例的创业研究论文，主要研究了孵化器在创业过程中的匹配和衔接等问题；上海财经大学企业管理系教授蔺楠介绍了国内外创新创业研究方面的文献，并指出目前在国内创业融资研究领域处于薄弱地带。

“创业学院发展展望”分论坛由中央财经大学商学院党委书记葛建新主持。上海交通大学创业学院常务副院长赵旭对当今社会发展趋势、创业教育的目的和挑战进行了分析，提出了高等教育泛创业化和创业教育必须和专业教育高度融合等观点；复旦大学创新创业学院副院长周曦介绍了复旦大学创新创业教育面临的挑战和已取得的成绩，并对创新创业教育的未来发展方向提出了思考；浙江工商大学创业学院院长徐锋分享了浙江工商大学在机制改革、教学改革和课程改革等方面的实践；中山大学创业学院院长方志远博士提出创业教育要将精英教育和通识教育结合起来、要将实操化与专业化结合起来；内蒙古财经大学创业学院院长徐军分享了内蒙古财经大学在跨境电商人才培养基地建设、中小微企业云服务基地建设以及校企实训等方面的实践；大连理工大学创新创业学院院长冯林、中南财经政法大学创业学院常务副院长邓汉慧、浙江财经大学创业学院院长尤利群、西南财经大学创业中心主任张文举、电子科技大学创新创业学院副院长姜春伟、上海立信会计金融学院创新创业学院院长应小陆、广西财经学院创新创业学院执行副院长卢珍菊参与了讨论。

最后，活动举行了院长论坛总结暨交接仪式，下一届论坛将在天津大学举办。（轩召强）





核心素养是双创人才培养关键

发布时间：2016年12月24日 星期六 来源：中国教育报

创新创业教育是高等教育改革的重要命题。教育部部长陈宝生强调，要把推动高校创新创业教育改革作为服务经济结构转型、发展动能转换的根本需要，作为培养应用型、创新型人才的必然要求，作为高等教育综合改革的突破口和重中之重，多点突破、纵深推进。我认为，当下深化创新创业教育必须把握以下三个关键问题。

双创教育核心是对创新“人”的全面教育。随着双创教育逐步推进，我们越来越明确双创教育核心是有创造性的“人”的全面教育，而非纯粹“项目”的教育。其关键在于教授学生事业和企业创建知识，培养其实践能力、对事业的领导力和不确定环境下把握机会的能力；训练其问题导向思维和批判性思维。我们将上述思维、能力和知识培养维度理解为双创核心素养。上述三个维度密切相联。能力培养以知识获取为基础，思维培养以知识获取和能力培养为基础，同时又支配着知识的获取和能力的养成。这种双创核心素养有别于常见的职业素养。职业素养往往强调学生的专业知识，培育其职业技能和任务完成能力，训练其确定性思维。在快速迭代和日益竞争的时代环境下，具有双创核心素养的人才因其对不确定性的适应能力和批判性思维，往往更能敏锐发现市场动向，勇于创新并敢为行业先。正因如此，大学应像培养学生职业素养一样，也努力让每个学生具备双创核心素养。

学科交叉融合研究是内涵支撑。双创教育一定要

附着在一个学科中。没有深厚的学术功底和专业背景，不可能带出一批富有专业特色的双创人才。另一方面，如果没有学科专业的支撑，也不会有一支稳定的双创师资队伍来支撑我们把双创教育持续做下去。教师的晋升考核和职业发展往往依托于学科和专业的背景。

美国创业教育排名第一的学校巴布森学院就找准了自身的特色，努力将创业管理学科做精做强，既培养了一批全世界知名的师资，也做强了学校。

所以立足校情，基于学科特色是当前深化双创教育关键。工科院校基于技术，而财经院校学科的最大特色就是管理。依托工商管理学科，做强做精创新创业管理、小企业财务会计、信息管理等学科，以此来推动新兴产业等经济学科的发展。通过这些学科培育，我们完全能建设好属于财经特色的一流创业学科，助力国家创新驱动战略的实现和一流人才的培养，所以在这个意义上说，双创教育和“双一流”的建设目标是完全融合的。

创业学院是深化平台和抓手。双创教育无论从师资、课程、培养对象或是资源都是分散在全校的不同部门和院系，如何整合上述内容需要一个平台型组织。创业学院就是连接校内外和社会资源的最佳栈桥。

创业学院如何更好地成为人才培养的载体、双创研究的智库及深化双创教育的窗口？一方面，要贯彻双

创核心素养培养理念，细化对不同层次人才培养的重点，从点线面结合立体化推进双创人才培养。面上部分以通识教育为主要培养内容，让学生了解企业创建的知识、多点批判性的思维。点上部分要着重培养有创业意愿的学生把握机会和实践能力。对于中间的那部分既有想法但还未付出实践的学生而言，要培养他们不确定性应对能力和领导力。另一方面，要努力建设双创精品课程和教材，要善于利用各种在线课程和新型教学手段。要做大做强双创相关学科，成为智库建设的有力抓手。

同时，要将大赛、实践基地和双创实验室建设作为培养学生实践能力重点，引导学生“学用结合”。依托众创空间实现大学创新项目孵化，依托大学科技园实现大学生初创企业的快速成长。此外，紧密结合校友和社会资源以补充高校资源，并加强校外导师队伍建设作为双创师资的有效补充，充分利用天使资金和校友捐赠资金助力学生创新行为的落地。（作者樊丽明，系上海财经大学校长）

时代教育 2018年10月10日 星期三

创客

2018年10月10日 星期三 03

核心素养是双创人才培养关键

樊丽明

“双创”是党中央、国务院作出的重大决策部署，是大众创业、万众创新的简称。作为高校教育工作者，我们应深刻领会党中央、国务院的决策部署，认真落实立德树人根本任务，以培养创新创业人才为己任，努力培养具有创新精神、实践能力、社会责任感的高素质人才。

创新创业人才培养的关键在于核心素养的培养。核心素养是指个体在创新创业过程中必须具备的基本素质和能力，包括创新意识、实践能力、团队协作能力、沟通能力、抗压能力等。这些核心素养的培养需要贯穿于人才培养的全过程，从通识教育到专业教育，从课堂教学到实践教学，全方位、多层次地进行。

在通识教育阶段，应注重培养学生的创新意识、批判性思维和沟通能力。通过开设创新创业通识课程，引导学生关注社会、关注生活，激发他们的创新热情。在专业教育阶段，应注重培养学生的实践能力和团队协作能力。通过项目式学习、案例教学、实践教学等方式，让学生在解决实际问题的过程中，锻炼他们的实践能力和团队协作能力。

此外，还应注重培养学生的抗压能力和沟通能力。创新创业过程中充满了不确定性和挑战，学生需要具备强大的抗压能力和沟通能力，才能在逆境中坚持，在合作中共赢。因此，高校应通过丰富多彩的创新创业活动，培养学生的抗压能力和沟通能力，为他们的创新创业之路保驾护航。

总之，核心素养的培养是双创人才培养的关键。高校应立足人才培养的规律，创新人才培养模式，构建全方位、多层次的核心素养培养体系，为培养创新创业人才提供有力支撑。

大学生创业越来越靠谱了

张其成

“大学生创业越来越靠谱了”，这是许多企业家和投资者的心声。随着国家对大学生创业的支持力度不断加大，大学生创业的门槛越来越低，成功率也越来越高。这主要得益于以下几个方面：

一是政策支持力度加大。国家出台了一系列鼓励大学生创业的政策，包括提供创业补贴、税收优惠、创业担保贷款等，为大学生创业提供了有力的政策保障。二是创业环境不断优化。众创空间、大学生创业孵化基地等创业平台的兴起，为大学生创业提供了良好的创业环境和平台。三是大学生创业意愿增强。随着大学生创业观念的转变，越来越多的人愿意投身创业，追求自我实现和职业发展。四是创业资源日益丰富。互联网、大数据、人工智能等新技术的广泛应用，为大学生创业提供了丰富的资源和支持。

然而，大学生创业仍面临一些挑战，如资金短缺、经验不足、市场竞争激烈等。因此，大学生在创业过程中应注重自身能力的培养，积极寻求社会资源的支持，不断提高创业的成功率。

财经类院校走“服务+”双创之路

张其成

“服务+”双创之路，是财经类院校创新创业教育的重要探索。财经类院校具有学科专业优势，应充分发挥优势，将创新创业教育与专业教育深度融合，走出一条具有财经特色的“服务+”双创之路。

首先，应明确“服务+”双创的内涵。这里的“服务”是指财经类院校在创新创业过程中提供的专业服务，包括咨询服务、孵化服务、投融资服务等。这里的“双创”是指创新创业。通过“服务+”双创，财经类院校可以更好地服务社会，推动创新创业发展。

其次，应构建“服务+”双创的支撑体系。包括建设专业的创新创业服务平台，培养专业的创新创业服务队伍，建立完善的创新创业服务机制等。通过这些支撑体系的建设，提升财经类院校“服务+”双创的水平和能力。

最后，应注重“服务+”双创的成效评估。通过建立科学的评估体系，定期对“服务+”双创的成效进行评估，总结经验，不断改进，推动“服务+”双创工作的深入开展。

万变归一，课程建设是面子也是里子

张其成

“万变归一，课程建设是面子也是里子”。在创新创业教育中，课程建设是核心，是提升人才培养质量的关键。无论教学方式如何创新，无论教学平台如何拓展，课程建设始终是创新创业教育的根基。

课程建设是“面子”，因为它直接关系到学校的声誉和形象。一所学校的创新创业教育水平，很大程度上取决于其课程建设的水平。因此，学校应高度重视课程建设，加大投入，提升课程建设的质量和水平。

课程建设是“里子”，因为它直接关系到人才培养的质量和学生的创新创业能力。只有建设好课程，才能为学生提供优质的创新创业教育，提升他们的创新创业能力和素质。因此，学校应立足人才培养的规律，创新课程建设模式，构建高质量的创新创业课程体系。

总之，课程建设是创新创业教育的核心，是提升人才培养质量的关键。学校应坚持“万变归一”的理念，高度重视课程建设，为培养创新创业人才提供有力支撑。



全国创业学院院长在沪探讨创新创业教育与专业融合

发布时间：2016-12-04 20:22 来源：中国新闻网

中新网上海12月4日电(记者许婧)由中国高等教育学会高等财经教育分会主办、上海财经大学承办的“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛暨第二届全国创业学院院长论坛4日在上海财经大学收官。

活动期间,来自上海财经大学、西南财经大学、中央财经大学、东北财经大学、浙江财经大学等全国三十五所财经院校的负责人,相聚一堂,共同探讨创业教育与专业融合。

在创新创业教育理念上,上海财经大学校长樊明认为创新创业教育要和学科建设紧密结合,要注重课程和教材建设,要区分不同类别学生的教育,既涵盖以创业企业家人才为目标的学生的创新创业精神和能力的个性化培养,也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识的普及教育;西南财经大学副校长马骁认为,创新创业教育要回归本分,要重视教育理念与模式、课程、竞赛,以创新创业大赛促进创新创业教育与通识教育,专业教育和社会主义核心价值观教育深度融合;东北财经大学副校长阙澄宇表示高校应成为大学生创新创业的风口,并分享了他对TRIZ模型中思考能力、综合素质、以问题为导向的学习这三个核心的理解与思考。

在创新创业课程设计上,浙江财经大学校长钟晓敏表示,创新创业教育融入专业教育需要处理好广谱

性和精英性关系、课程的一般性与特殊性关系、专业理论教学和创新创业实践教学的关系。山东财经大学副校长胡文波分享了打造高品质财经类人才的完整方案,他认为应注重课程教材建设,可以增设科学哲学,开设中国史,专业课结合实践,重视心理、沟通、艺术课,避免创新创业课复杂化等;

在创新创业教育机制上,云南财经大学副校长王晓萍阐述了课程、师资、成果转化、平台建设、育人机制五个方面的问题及对策,为财经类高校专业建设如何融入更多创新创业元素提出了具有操作性的方案;广西财经学院副院长蒙丽珍介绍了颇具特色的“新财子”创新创业人才培养的新模式,既“商学+书院”的教学模型,以及创新创业实践新模式——TSE,即“教师+学生+社会企业”模式。


“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛正是全国财经院校联合开展创新创业教育的举措,旨在培养和提升广大财经学子的创造精神、创新意识和创业能力,充分展现经济管理的学科优势,突出财经院校创新创业教育特色。

大赛组委会主任、上海财经大学副校长刘兰娟介绍,本次大赛于今年5月21日正式启动,各财经院校积极响应开展校内项目遴选并按照要求向大赛组委会推荐优秀作品。经过筛选,共确定59个项目入围本次大赛复赛。同时,复赛阶段共收到了7万余次的点击

投票量，得到了广大财经院校师生和社会各界人士的广泛关注。

最终，山东财经大学的天津金刚文化荣获大赛特等奖，上海财经大学的挂科险类保险服务专家、山东财经大学的丰登生物、对外经贸大学的 ZMDATA 荣获大赛一等奖，西南财经大学的 Python 网络数据爬虫、广东财经大学的社团宝、贵州财经大学的贵州尧米科技、中南财经政法大学的楚鲜生等项目荣获大赛二、三等奖。

大赛期间，上海财大还举办了全国财经院校创客集市、共享经济主题创客沙龙、财经院校创新创业教育成果展。据悉，第二届全国财经院校创新创业大赛将于明年在西南财经大学举办。

此外，全国财经院校创新创业协作组亦在沪宣告成立。上海财经大学当选为全国财经院校创新创业协作组理事长单位，西南财经大学等十所院校当选为副理事长单位，上海财经大学校长樊丽明当选为全国财经院校创新创业协作组理事长。 



全国创业学院院长在沪探讨创新创业教育与专业融合

发布时间：2016-12-05 18:39:19 来源：东方网

东方网记者姜文然 12月5日报道：昨日，由中国高等教育学会高等财经教育分会主办、上海财经大学承办的“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛暨第二届全国创业学院院长论坛在沪收官。

Shanghai, December 5- 2016 China's Finance & Economics Universities Innovation & Entrepreneurship Competition ended yesterday. And the 2nd China's Entrepreneurship Academy Deans Forum was held in Shanghai University of Finance and Economics (SUFU) on the same day.

活动期间，来自上海财经大学、西南财经大学、中央财经大学、东北财经大学、浙江财经大学等全国三十五所财经院校的负责人相聚一堂，共同探讨创业教育与专业融合。

Representatives from 35 finance and economics universities including the SUFE, Southwestern University of Finance and Economics, Central University of Finance and Economics and Dongbei University of Finance and Economics gathered together and had a deep discussion around the integration of entrepreneurship and professional educations.

在创新创业教育理念上，上海财经大学校长樊丽明认为创新创业教育要和学科建设紧密结合，既涵盖以创业企业家人才为目标的学生的创新创业精神和能力的个性化培养，也包括应用型、学术型人才的创新创业精神和知识的普及教育。

On the idea of innovation & entrepreneurship

education, Fan Liming, principal of the SUFE, noted that innovation & entrepreneurship education should be closely combined with discipline construction, covering both personalized training of innovation & entrepreneurship ability which is aiming at entrepreneur talents and compulsory education of innovative consciousness and entrepreneurship which is aiming at the applied and academic talents.

西南财经大学副校长马骁认为，创新创业教育要回归本分，要重视教育理念与模式、课程、竞赛，以创新创业大赛促进创新创业教育与通识教育，专业教育和社会主义核心价值观教育深度融合。

Ma Xiao, vice principal of Southwestern University of Finance and Economics, also pointed out the importance of deep integrations of entrepreneurship education & general education and professional education & socialist core values education.

东北财经大学副校长阙澄宇表示高校应成为大学生创新创业的风口，并分享了他对 TRIZ 模型中思考能力、综合素质、以问题为导向的学习这三个核心的理解与思考。

Que Chengyu, vice principal of Dongbei University of Finance and Economics, considered universities to be the edges of undergraduates' innovation and starting up businesses. He also shared his thoughts on thinking ability, comprehensive quality and problem-oriented study in the TRIZ model.

在创新创业课程设计上，浙江财经大学校长钟晓敏表示，创新创业教育融入专业教育需要处理好广谱性和精英性关系、课程的一般性与特殊性关系、专业



理论教学和创新创业实践教学的关系。

On the curriculum design of innovation & entrepreneurship education, Zhong Xiaomin, principal of Zhejiang University of Finance and Economics, noted that the relation between curriculum's broad-spectrum and elite feature and the relation between professional theory and innovation & entrepreneurship education should be carefully handled with.

山东财经大学副校长胡文波分享了打造高品质财经类人才的完整方案，他认为应注重课程教材建设，可以增设科学哲学，开设中国史，专业课结合实践，重视心理沟通、艺术课，避免创新创业课复杂化等。

Hu Wenbo, vice principal of Shandong University of Finance and Economics, shared their scheme of cultivating high-quality financial talents. He attached much importance to the combination of art, science and innovation & entrepreneurship courses.

在创新创业教育机制上, 云南财经大学副校长王晓萍阐述了课程、师资、成果转化、平台建设、育人机制五个方面的问题及对策, 为财经类高校专业建设如何融入更多创新创业元素提出了具有操作性的方案。

On the mechanism of innovation & entrepreneurship education, Wang Xiaoping, vice principal of Yunnan University of Finance and Economics, also shared their operational scheme of integrating more innovation & entrepreneurship elements into universities of finance & economics.

广西财经学院副院长蒙丽珍介绍了颇具特色的“新财子”创新创业人才培养的新模式, 既“商学+书院”的教学模型, 以及创新创业实践新模式——TSE, 即“教师+学生+社会企业”模式。

While Meng Lizhen, vice principal of Guangxi University of Finance and Economics, introduced their special talent cultivation mode- TSE, which combines teachers, students and enterprises together.

“冠生园杯”全国财经院校创新创业大赛正是全国财经院校联合开展创新创业教育的举措, 旨在培养和提升广大财经学子的创造精神、创新意识和创业能力, 充分展现经济管理的学科优势, 突出财经院校创新创业教育特色。

2016 China's Finance & Economics Universities Innovation & Entrepreneurship Competition, an

event resulted from domestic universities of finance and economics' cooperation, is aiming at cultivating financial talents' innovative consciousness & entrepreneurship and their ability to start up a new business.


大赛组委会主任、上海财经大学副校长刘兰娟介绍, 本次大赛于今年5月21日正式启动, 最终59个项目入围复赛。

According to the SUFE's vice Principal Liu Lanjuan, director of the organizing committee, the competition was launched on May 21, finally with 59 projects shortlisted for the semi-finals.

大赛期间, 上海财大还举办了全国财经院校创客集市、共享经济主题创客沙龙、财经院校创新创业教育成果展。据悉, 第二届全国财经院校创新创业大赛将于明年在西南财经大学举办。

Various activities were held during the competition, including maker bazaars, themed salons as well as financial & economics universities' innovation & entrepreneurship educational achievements exhibition.

此外, 全国财经院校创新创业协作组亦在沪宣告成立。上海财经大学当选为全国财经院校创新创业协作组理事长单位, 西南财经大学等十所院校当选为副理事长单位, 上海财经大学校长樊丽明当选为全国财经院校创新创业协作组理事长。

In addition, the National Finance & Economics Universities Innovation & Entrepreneurship Cooperative Group was founded in Shanghai on the same day. The SUFE is elected as the chairman unit, and Fan Limin is elected as the chairman. 

创评人物
你，就是下一个



《创业评论》

欢迎创客来稿

展示个人经历和团队风采

赢得投资人青睐

你，就是下一个！



You will
be the Next



经佳文化
JINGJIA CULTURAL

做不一样的自己!

WHO ARE WE?

经佳文化从创立之初就立志于成为中国领先的科技文化产业服务集成商，连接世界产业共赢，用工匠精神提供创新优化服务，助推中小企业发展，打造中国领先的园区服务平台。用世界的眼光看问题，用婴儿的视角解决问题是企业的核心价值观。

公司自2012年5月创立以来，在董事长赵丽佳女士的带领下，经过4年多的努力，经佳文化于2016年4月25日在全国中小企业股份转让系统正式挂牌，成功进入资本市场的创新层，未来几年内将为更多的中、小企业提供便捷、高校的科技、文化园区综合服务平台，为推动创新、创业企业发挥积极的力量。



全国财经院校创新创业协作组

National Alliance of Financial and Economic Colleges for Innovation & Entrepreneurship

主办：上海财经大学创业学院
亚洲创业教育联盟
上海高校创新创业教育联盟
运营：《创业评论》杂志社
投稿邮箱：shufeczteam@yeah.net
联系电话：021-35081602

上
财
创
业
学
院



创
业
评
论

